МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по природному миру

в старшей группе (5-6 лет)

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

по теме «Зимующие птицы»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработал и провел воспитатель Герасименко Ирина Алексеевна |

г.Волгодонск

**Цель:** Закрепление и расширение знаний детей о зимующих птицах.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***Образовательная область: Познавательное развитие:***

-обобщить знания детей о зимующих птицах;

-содействовать развитию у детей устойчивости внимания в процессе выполнения последовательных заданий на наглядной и звуковой основе;

- совершенствовать умение устанавливать причинно - следственные связи, внимание, память, целостное восприятие, речь;

- воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц, вызвать желание заботиться о них.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***Образовательная область****:****Социально-коммуникативное развитие.***
- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия;
- формировать гуманное отношение к живой природе, птицам;
- воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему, выполнять творческую работу.
***Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.***
- содействовать развитию у детей ассоциативного мышления, творческого воображения;
- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.
***Образовательная область: Речевое развитие.***
-закрепить умения детей отвечать на вопросы полным предложением;
- активизировать и расширять словарь по теме "Зимующие птицы"
- развивать внимание, мышление.
***Образовательная область: Физическое развитие.***

**-** воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

 **Предварительная работа**: беседы о зимующих птицах, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций на тему, прослушивание голосов птиц,  наблюдение за птицами на прогулках, подкормка птиц, дидактические игры «Что это за птица?», «Отгадай птицу по описанию», составление картинок зимующих птиц из пазлов, чтение художественных произведений о птицах: загадки, стихи, рассказы: В.Бианки «Синичкин календарь» Г.Скребицкий «Крылатые соседи», С.Алексеев «Снегирь», Н.Павлова «Зимние гости», заучивание стихотворений о птицах, коллективная работа (аппликация) «Птицы у кормушки».

 **Методы и приемы обучения:**

* Метод опосредованного (косвенного) педагогического воздействия- воспитатель не ставит перед детьми какой-либо конкретной задачи и не определяет прямо способы ее решения. Он дает ребенку советы, поощряет его действия, предлагает на выбор их варианты, создает условия для самообучения, организуя предметно-материальную среду, стимулирующую разные виды детской активности.
* Метод проблемного воспитания и обучения направлен на стимулирование познавательной активности, мышления, самостоятельности ребенка.
* Наглядный метод.
* Словесные методы и приемы: объяснение - раскрытие воспитателем сущности какого-либо явления или образа действия.
* Воображаемая ситуация в развернутом виде: создание игровой ситуации.

**Работа по обогащению словарного запаса:**

-активизация и расширение словаря по теме «Зимующие птицы»

 **Оборудование для педагога:** магнитофон и аудиокассета с записью голосов птиц; письмо от Сороки в конверте; деревянная кормушка; поднос с ягодами рябины , семенами подсолнечника и тыквы, пшено, гречневая крупа, хлебные крошки, сало; дерево; медальки

**Оборудование для детей**: Разрезные картинки «Птицы»; картинки птицы.

**Планируемые результаты:**

 -  умение узнавать и различать наиболее распространенных зимующих птиц нашего края;

- умение подбирать соответствующий корм для птиц;

 - бережное, заботливое отношение к птицам: изготовление кормушек, подкормка;

- познавательный интерес к наблюдению за жизнью зимующих птиц.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята становитесь в круг. (*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.)*

**Воспитатель:** Предлагаю создать хорошее настроение, и настроиться на получение новых знаний. Нам поможет это сделать следующее упражнение: Сначала ответьте на вопрос. «Какое сейчас время года?»

**Дети:** Поздняя осень.

**Воспитатель:** Осенью часто идёт дождь. Нам это не нравится – нахмурим брови. Но иногда солнышко всё же выглядывает из-за туч – улыбнёмся солнышку. Вот оно посветило нам в правый глаз – зажмурим его, теперь в левый – зажмурим его. А сейчас выполним все движения поочерёдно: нахмурим брови, улыбнёмся, зажмурим сначала правый глаз, затем – левый»

**Воспитатель:** Вот здорово!

**Воспитатель:** А как вы догадались, что наступила поздняя осень?

**Дети:** Часто идут дожди, небо хмурое, опали листья, перелетные птицы улетели в теплые края и т.п..

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся  в путешествие в лес. Кто же живет в нем? Внимательно прислушайтесь! *(Звучит запись голосов птиц.)* Слышите? Догадались, к кому в гости мы отправимся?

**Дети:** К птицам.

**Воспитатель:** Итак, закройте глазки, обернитесь вокруг себя! Открывайте Глазки!Вот мы и очутились в лесу! Посмотрите, кто здесь нас ждет? *(на стульчике сидит игрушка птицы (ворона) с конвертом в клюве).*Ребята как называется эта птица?

**Дети:** Ворона

**Воспитатель:**  А каких еще птиц вы видите в последнее время, гуляя на улице?

**Дети:** Ответ

**Воспитатель**: Ребята это все птицы, которые остаются с нами зимовать. Как называют таких птиц?

**Дети**: Зимующие.

**Воспитатель:** Ребята давайте сейчас мы с вами превратимся в птичек. (проводится физкультурная минутка «Птички».

**Физкультурная минутка «Птички».**

Птички в гнездышке сидят  (дети приседают)

И на улицу глядят  (поворачивают голову в стороны).

Погулять они хотят (встают, идут шагом)

И тихонько все летят (дети «разлетаются», машут руками, как крыльями).

Снова в гнездышке сидят  (дети приседают).

 **Воспитатель:** А посмотрите, что это у птице в клюве? (Воспитатель берет конверт и читает письмо)

***«Здравствуйте, дети! Мы – птицы, которые остались с вами зимовать, Перелетные птицы улетели в теплые края…а нам совсем нечего есть! Мы в отчаянии! Помогите нам перезимовать!»***

**Воспитатель: Ребята поможем птицам перезимовать?**

 **Воспитатель: Ребята пройдите к столам…Здесь какие-то картинки, как вы думаете, что с ними нужно сделать?** (дети подходят к столам, на столах лежат разрезные картинки с изображением птиц,)

.**Дети: собрать(** собирают).

**Воспитатель**: Все выложили картинки? Кто изображён на твоей картинке? Как ты догадался?

 **Дети:** (называют птицу) воробей, ворона, сорока, синица, снегирь, голубь…

**Воспитатель:** Посмотрите на всех птичек. Чем они друг от друга отличаются?

**Дети**:  размером, окраской, формой частей тела, названием.

**Воспитатель:** Верно, Чем они все похожи?

**Дети:** у них есть голова, хвост, туловище, клюв, крылья, лапки; они могут летать.
**Воспитатель:** Молодцы ребята вы все справились с заданием.

**Воспитатель:** А теперь послушайте загадки. Кто знает ответ, поднимает руку, не выкрикивает. На столе у нас лежат разные птицы, и если вы отгадаете правильно загадку, то сможете эту птичку посадить на дерево. Слушайте первую загадку:

1.Чик – чирик! К зернышкам прыг.

Клюй, не робей! Кто это?(*воробей)*
 2.Птичка-невеличка,
Воробью сестричка:
Сама мелковата,
Животиком желтовата.
Догадались, кто это? *(синичка)*

3. Какая птица лечит деревья? *(дятел)*
4. Я вчера гулял в саду,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? *(Снегирь)*

5.Эта птица сизокрылая
любит семечки клевать
И тихонько ворковать*…(голубь)*

6.Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.*(ворона)*

7.Днём спит, ночью летает*.(Сова)*

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель** Ребята вы молодцы! Отгадали все загадки, и посадили всех птичек на дерево.
**Воспитатель:** Ребята, а как же всё-таки мы можем помочь птицам?

**Дети:** Покормить птиц

**Воспитатель** Давайте позовем птиц покушать:

**Пальчиковая гимнастика «Кормушка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Мы для птиц столовую открыли…И покушать пригласилиВ гости в первый день неделиК нам синицы прилетели.А во вторник – посмотри –Прилетели снегири.Три вороны были в среду,Мы не ждали их к обеду.А в четверг, со всех краев –Стая жадных воробьев.В пятницу, в столовой нашей,Голубь лакомился кашей.А в субботу на пирогПрилетело семь сорок.В воскресенье, в воскресеньеБыло общее веселье. | *Удары кулачками друг о друга сверху.**Раскрыть ладошки.**Поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.**Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени.**Сжимание и разжимание кулачков* |

**Воспитатель:** Ребята, а как мы будем кормить птиц? Что для этого нужно? Найдите этот предмет! Вот подсказка:

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает и в мороз

Птиц зерном и хлебом*.( Кормушка)*

**Дети:** Кормушка (Находят деревянную кормушку и поднос с заготовленной подкормкой для птиц: ягодами рябины, несоленым салом, пшеном, семечками, белым хлебом, овсом и т. д. Дети несут кормушку на стол.)

**Воспитатель:** А что едят птички, кто знает?

**Дети:** (дети перечисляют что находится на подносе: мягкие хлебные крошки, сытные, аппетитные семечки, полезный геркулес, вкусные спелые ягоды, питательное, свежее сало.)

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру «Угадай на ощупь, какое лакомство находится в мешочке» (Проводится игра «Угадай на ощупь») Какую птицу ты бы хотел угостить?

**Дети:** . (Называют что находиться в мешочке, и говорят какую птицу хотят угостить. *Образец: «Угощу воробья семечками, потому что они аппетитные, сытные».)*

Воспитатель: Молодцы, вы все отгадали!

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним правила подкормки птиц.

**Дети:** (Называют правила, воспитатель при необходимости помогает)

-кормушки вешают в тихих местах на ветках деревьев, кустарниках;

- наполняют их каждый день;

-кормушки регулярно очищают от шелухи, сора, снега;

**Воспитатель**: Ребята я предлагаю эту кормушку взять с собой, наполнить её этими «лакомствами» для птиц и повесить у нас на участке.

**Воспитатель:** Ребята и на последок давайте согреем  зимующих птиц ласковыми и добрыми словами. Ласковое слово – что солнышко.

(Проводится игра «Назови ласково»- Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

птица – птичка,

синица – синичка

воробей – воробышек – воробьишко

снегирь – снегирек, снегиречек

хвост-хвостик

клюв-клювик

хвост - хвостик

крылья -крылышки

лапы - лапки

глаз - глазик

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Сороке очень понравилось, как вы работали. Она успокоилась… Ведь вы знаете как заботиться о птицах зимой. В знак благодарности она подготовила для нас медальки*(воспитатель раздает медальки и предлагает в свободное время нарисовать в центре медальки понравившуюся им птичку).*

**Воспитатель:** А теперь пора возвращаться в сад. (Дети строятся «змейкой» и под музыку уходят на другой коврик.)

**Воспитатель:** Ребята, где мы с вами побывали? Чем мы занимались? О ком мы сегодня говорили? Что вам понравилось сегодня на занятии?