

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «30» августа 2024г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
30.08.2024 г. № 213

**Рабочая программа учителя – логопеда
подготовительной группы № 14
компенсирующей направленности(6-7 лет)
для детей с тяжелыми нарушением речи
на 2024 - 2025 учебный год**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
«Улыбка» г. Волгодонска*

Учитель-логопед
Герасименко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка:	3
	- Цели и задачи реализации Программы;	4
	- Принципы и подходы в организации образовательного процесса;	5
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	11
2.2.	- Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	13
	- преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя	17
	- взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	20
2.4.	Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	24
2.5.	Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	29
2.6.	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	34
2.7.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений	38
2.8.	Особенности организации образовательного процесса в группе	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР	43
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	44
3.3.	Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	46
3.4.	Организация развивающей предметно - пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для	47
3.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	51
3.6.	Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	60
	Приложения	
	- Перспективно-тематический план логопедической работы в подготовительной группе	61
	- Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	96

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы №14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушением речи на 2024 - 2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г. Волгодонска и

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296) - Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем - логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно- тематическим планом.

Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию адаптированной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекцион-

ной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 6-7 лет.

Программа создана с **целью** обеспечения условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи коррекционного обучения.

1	реализация содержания АОП ДО;
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:			
ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>п.10.3.</i>
<i>Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</i>			
Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)			
1	поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	1/1	поддержка разнообразия детства;
		1/2	сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2/4	лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;		
3	уважение личности ребенка;		
4	реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.		
Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3/5	содействие и сотрудничество детей (<i>обучающихся</i>) и взрослых (<i>педагогических работников</i>) и <i>родителей (законных представителей)</i> , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
-/3	позитивная социализация ребенка;		
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество Организации с семьей;		
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.		
Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР		пункты	страницы
		<i>п.10.3.3</i>	<i>стр. 8-9</i>

1	Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2	Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3	Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4	Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5	Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 12 человек.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и четвертый уровень речевого недоразвития.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Для грамматиче-

ского строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проявляется у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы представлены целевыми ориентирами в соответствии с возрастной периодизацией в таблице с указанием возрастного периода и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов ФАОП ДО и нумерацией страниц, на которых описано содержание пункта).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ОНР

Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
<i>Целевой раздел ФАОП ДО</i>			
<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i>		<i>n.10 .4.3</i>	<i>стр.40</i>
Возраст обучающихся с ТНР	На этапе завершения освоения Программы	<i>n.10 .4.3. 3</i>	<i>стр. 47-49</i>

<p><i>Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка</i></p>	<p><i>n.10.5.3</i></p>	<p><i>стр. 79</i></p>
---	------------------------	-----------------------

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, гео-

	метрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II Содержательный раздел

2.1 Планирование НОД на 2024-2025 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

В подготовительной группе со 2 по 20 сентября осуществляется педагогическая диагностика для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы 28.10 – 02.11.2024, 29.12 – 08.01.2025, 28.04-30.04.2025. В это время организуется совместная деятельность с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

Календарная продолжительность учебного периода составляет 37 недель, без учета «каникул» 35 недель. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателей.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Коррекционно-образовательный процесс включает:

✓ непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется со всей группой фронтально, по подгруппам с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10-минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

В учебный план МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода:

В подготовительной группе (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения, 1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во время проведения подгрупповой НОД коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы

детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	-
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	4/16
		-восприятие художественной литературы	1/4(+1 реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов)

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Возраст обучающихся		Содержание ФАОП ДО				Содержание ФОП ДО				
		СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/MiSG/NnrzUPFyc				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ страниц		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.1.	стр.239	32.1.3.	стр.242-244	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
						социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
						формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
						трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
						формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ				РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ https://cloud.mail.ru/public/cOxi/MMWpdtNYW				
		Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		Содержание в соответствии со структурой разделов образовательной области № страниц	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов	№ страниц	№ пунктов	№ пунктов		№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Старший дошкольный возраст	от 6-ти до 7-ти лет	32.3.	стр.247-248	32.3.4.	стр.250-251	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
						формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
						звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
						грамматический строй речи	3)		3)	стр.75
						связная речь	4)		4)	
						подготовка детей к	5)	5)	стр.75-76	

						обучению грамоте				
						интерес к худ.литературе	б)	<i>стр.74</i>		

Перспективно-тематический план логопедической работы в старшей группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи – приложение к программе.

Преимственность в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно- воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, Состояния их знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, Изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой,

занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР *(п.43.8., стр.556)*.

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования

ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ всех педагогических работников	
<i>(п.43.1. стр.554)</i>	<i>(п.43.2. стр.554-555)</i>	<i>(п.43.3. стр.555)</i>	<i>(п.43.4. стр.555)</i>
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;	определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;		
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия	проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств	
возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий	системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);	
	достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	социально-коммуникативное развитие; развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;	
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)	

Подготовительную группу № 14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи посещают 12 воспитанников, из них 4 девочки, 8 мальчиков. Все дети русской национальности.

Возрастная группа	Речевой диагноз				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Заикание
Подготовительная группа	-	-	6	6	-

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР <i>(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)</i>		Общие ориентиры в достижении результатов <i>(п.43.7. стр. 556)</i>	Специальные условия (для всех уровней речевого развития) <i>(п.43.9.1. стр. 556-557)</i>
ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование (п.43.9.2. стр. 557-558)			
1	Принцип комплексного изучения ребенка позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
	1 направление	2 направление	3 направление
	анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.		
3	Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.		
4	Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.		

2.4. Диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Данный раздел программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФОП ДО (стр.559) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице.

	Используемый метод	Целеполагание	Условия применения	
Последовательность шагов	1	Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа с ребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: <ul style="list-style-type: none"> – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями 	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствии с разработанной программой обследования	составление представлений о: <ul style="list-style-type: none"> – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания 	<p>обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программы обследования</p> <p>содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p>

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	<p>Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов. 	<i>п. 43.10.1.</i>	<i>стр. 558-559</i>
Обследование грамматического строя языка	<p>Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. <p>В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с</p> <ul style="list-style-type: none"> – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, – преобразование деформированного предложения 	<i>п.43.10.2.</i>	<i>стр.559</i>

Обследование связной речи	<p>Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.</p> <p>Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.</p> <p>Важным критерием оценки связной речи является:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. <p>Детские рассказы анализируются также по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и – правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания 	<p><i>п. 43.10.3.</i></p>	<p><i>стр.559</i></p>
----------------------------------	--	---------------------------	-----------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Обследование фонетических и фонематических процессов</p>	<p>Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</p>	<p><i>n.43.10.4.</i></p>	<p><i>стр. 559-561</i></p>
---	---	--------------------------	----------------------------

Содержание обследования каждого компонента речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице

Обследование фонетических и фонематических процессов	Дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков			
	1 схема	2 схема	3 схема	4 схема
	обследование обучающихся, не владеющих фразовой речью	обследование обучающихся с начатками общепотребительной речи	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка	обследование обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

2.5. Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

		ссылка	
		№ пункта	№ страницы
ОНР I	Таблица 14	<i>п. 43.11.1.</i>	<i>стр. 561-562</i>
ОНР II	Таблица 15	<i>п.43.11.2.</i>	<i>стр. 562-563</i>
ОНР III	Таблица 16	<i>п.43.11.3.</i>	<i>стр. 563-564</i>
ОНР IV	Таблица 17	<i>п.43.11.4.</i>	<i>стр. 564-565</i>
ФФНР	Таблица 18	<i>п.43.11.4.1.</i>	<i>стр. 565-566</i>
заикание		<i>п.43.11.4.3.</i>	<i>стр. 566</i>

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

Уровень развития речи ОНР III		обучающиеся с ТНР, с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития	
Направления работы	1	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слов
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-грамматических средств языка	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;
			умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?)			
подбирать синонимы (смелый - храбрый).			
введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличи-			

			тельным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты	закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков		
	употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе		

Уровень развития речи		обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи
ОНР IV		
Направления работы	1	Совершенствование лексико-грамматических средств языка
		расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,
		активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
		прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
		приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать)
		преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повара, скрипач - скрипачка),
		упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
		преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
	объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)	
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.		
3	Совершенствование	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

	ние связной речи	
4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация правильного произношения поставленных звуков многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты		Результаты соответствую конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 13.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

2.6. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя - логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

✓ 1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа

проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

✓ 2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка, особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

✓ 3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

✓ 4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

✓ с возрастными особенностями становления детской речи;

✓ с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

✓ с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы учителя - логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

✓ Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

✓ Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

✓ Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

✓ Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

✓ Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Взаимодействие специалистов работающих с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы

является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми

нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.7 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Моим приоритетным направлением работы является: «Влияние тонких движений пальцев рук на уровень развития речи у детей дошкольного возраста».

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

Коррекционно – образовательную деятельность я организую через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу и родителями воспитанников. Работу с детьми провожу по следующим направлениям: пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры; игры с предметами; дидактические игры;

Игре придаю большое значение, как средство создания эмоционального подъема, положительных эмоций. Так же, использую разнообразные упражнения и задания для развития мелкой моторики.

Передо мной поставлена цель - подобрать наиболее оптимальные методы развития мелкой моторики рук у детей с ОНР через использование разнообразных приёмов в различных видах деятельности.

Задачи, которые решаются в процессе работы: создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, других специалистов детского сада помогает добиваться поставленной

цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с ОНР способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. Данная работа способствует полноценному развитию мелкой моторики у детей, влияние которой на развитие речи неоспоримо.

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. В своем единстве все образовательные области раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- ✓ представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

- ✓ первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

- ✓ основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

- ✓ представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

- ✓ представления об основных нормах этикета и культурных традициях

представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

✓ представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент - информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в подготовительной группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

Тема	Содержание
Тема 1: <u>«История Донского края».</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с картами.2. Карта Ростовской области.3. Наш город.4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия).5. Нашествие монголо-татар.6. Макет «Донские степи».
Тема 2: <u>«Казачи - люди вольные».</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Происхождение казачества.2. Казачьи городки.

	3. Одежда казаков. 4. Казачьи песни. 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Доиа.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
<p>Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;
- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

Содержание деятельности осуществляется в рамках реализации региональных программ и технологий: «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Г. Н. Калайтанова, «Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н. В. Елжова.

Ростовская область находится в южной части Европейской России. Имеет однородный в основном равнинный рельеф. Климат соответственно на всей территории умеренно-континентальный. Основными особенностями погоды в Ростовской области можно назвать скудное количество осадков в летний период. Зима в регионе не продолжительная, температура в январе месяце в среднем составляет -5 – 9 градусов, но при сильном восточном ветре температура может опускаться и до отметки -30 градусов. Устойчивый снежный покров не успевает сформироваться. Летний период продолжительный с преобладанием сухих и солнечных дней.

Все это учитывается при планировании образовательного процесса, проведении прогулок. В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.		ссылка ФАОП ДО	
		№ п.п.	№ стр.
		<i>n.51.3.</i>	723-724
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
4	Создание развивающей образовательной среды	Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.	
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.	
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Направление развития/ Образовательные области	Виды деятельности	Напосредственно-образовательная деятельность	Литература
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>- О.С.Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010</p> <p>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. -280 стр.</p> <p>- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр.</p> <p>«Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 128с.</p> <p>- « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр.</p> <p>О.А. Новиковская «350 упражнений для развития речи»- Москва: Издательство АСТ,2017-287 с.</p>
		Подготовка к обучению грамоте	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>- О.С.Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010</p> <p>-З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с</p> <p>- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр.</p> <p>- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>-Г.А.Глинка «Буду говорить,читать,писать правильно.» -СПб.:Питер Пресс,1997.-224с.</p> <p>Т.Успенская «Уроки правильного письма»- М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2005.-107 с.</p>

		<p>Коррекция речи</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p> <p>-И.Е.Светлова «Домашний логопед» -М.: Издательство Эксмо»,2005 г.</p> <p>-И.Е.Светлова «Развиваем устную речь: Учебное пособие.»-М.: Эксмо,2008.-80 с.:ил.</p> <p>-Е.М.Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту»- М.: Олисс,Эксмо,2006г.</p> <p>Е.М.Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.Махаон,2006.-112с.</p> <p>-З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с .</p> <p>-М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа»- Ярославль: Академия развития,2006.- 120 с.</p> <p>-Н.С. Четверушкина « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.»- М.: Издательство Гном и Д, 2003,-96 с.</p> <p>-В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л,ль у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2011-48 с.</p> <p>-В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2007- 48 с.</p> <p>-В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2009- 48 с.</p> <p>Е.Н. Спивак «Звуки Л,Ль,Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>-Е.Н. Спивак «Звуки ш,ж,ч,щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с.</p> <p>-Г.П.Шалаева «Логопедические игры»- М.: Филол. 0-во СЛОВО, Эксмо,2008.-176 с.:ил.</p> <p>-Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Ил. Е.Нитылкиной.- М.: Эксмо, 2007.-120 с.: ил.</p> <p>-С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения.-М.: ТЦ СФЕ-Ра,2006.- 64 с.</p> <p>-М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития , 2006.- 120 с.:ил.</p> <p>-Я.Л.Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений.» - М.: ВАКО,2010.- 128 с.</p> <p>-И.Синицына «Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.» - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.- 248 с.</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p>

3.2. Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 20 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает Санитарно-эпидемиологических правил и норматив.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

**Логопедический режим в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
и требования к нему**

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3. а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4. а) Воспитатели МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадам и альбомам, вести тетради для занятий.

5. а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Организация развивающей предметно-пространственной среды		<i>н.52.</i>	<i>стр. 733</i>
Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию АООП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательное учреждение имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
1	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению РППС	<i>52.1.</i>	<i>стр. 733-734</i>
2	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоциональ-		

	ного благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе
3	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
4	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей
5	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов
6	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
7	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

	Свойства и характеристики РППС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	<i>п.52.2.</i>	<i>стр. 734-735</i>
РППС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).			
содержательно-насыщенной и динамичной	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамическими свойствами		

	ми - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся		
трансформируемой	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;		
полифункциональной	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;		
доступной	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;		
безопасной	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;		
эстетичной	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;		
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников		<i>n.52.3.</i>	<i>стр. 735</i>

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: интерактивная доска, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №14

Логопедический кабинет.

Оборудование и мебель: стол, 2 стула (взрослый), столы (детские), шкафы, доска настенная, магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	- математическое и сенсорное развитие	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровки; пазлы, мазаики.
		- мир природы	
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Что ты видишь в окошке».
		- подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.
		- коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания.
		- чтение художественной литературы	Демонстрационный материал: сюжетные и предметные картинки, иллюстрации

3.5 Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Традиционные события, праздники, мероприятия в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска разработаны в соответствии с Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска на 2024-2025 учебный год.

**Календарный план воспитательной работы
подготовительной группы №14 компенсирующей направленности
(6-7 лет) на 2024-2025 учебный год
Сентябрь**

Патриотическое направление воспитания
Тематический день: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 3 сентября
Социальное направление воспитания
Организация сюжетно-ролевых игр
Природоохранная акция «Синичкин день»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Букет лета. Впечатление о лете»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары леса: грибы, ягоды»
Создание (обновление) в группах стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»
Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»: - природа вокруг нас - времена года: осень - Выбери себе друга: заботься и ухаживай
Тематический день «8 сентября: Международный день распространения грамотности»
Духовно-нравственное направление воспитания
Тематические мероприятия, посвященные трагическим событиям в г.Волгодонске по теме: «Свеча памяти»
Составление календаря дней рождений и именин
Праздник осенних именинников
Физическое и оздоровительное направление воспитания
День здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Природа и фантазия» (природный материал), Дары леса: грибы, ягоды
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Анализ ППРС, семинар для педагогических работников (Основные направления по программе воспитания)
Традиции детского сада
Праздник «День знаний»
Природоохранная акция «Синичкин день»
Праздник 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Тематическая неделя: «Страна, в которой я живу, и другие страны» Дружат люди всей земли

Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Времена года: осень»
1 октября: Международный день пожилых людей
Тематический день: 5 октября: День учителя
Тематический день: 4 октября: День защиты животных
Тематический день: Третье воскресенье октября: День отца в России.
Профилактическая акция «Безопасное колесико»
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Деревья осенью, разноцветная листва»
Творческая выставка в МБДОУ «Дары осени: осенние угощения»
Духовно – нравственное направление воспитания
Фотовыставка «Будем знакомы - наша семья!» с рассказом - «рекламой» о семье
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Развлечение «Загадки с овощной грядки»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Международный день музыки 1 октября
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Патриотическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»

Ноябрь

Патриотическое направление воспитания
Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Проведение тематического дня по теме: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Фотоколлажи «Самая любимая мамочка моя»
Творческая выставка в МБДОУ «Морские диковинки»
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День народного единства»
Коллаж «Вот мой дом родной» используя фотографии, рисунки. (Коллаж по образцу генеалогического древа)
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания

Тематические мероприятия «День матери в России»
Творческая выставка в МБДОУ «Моя любимая игрушка»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Социальное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «День «Эколят». Посвящение «Эколят – молодых защитников природы»
Праздник. Последнее воскресенье ноября: День матери в России

Декабрь

Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: «День Неизвестного солдата»
Проведение тематического дня по теме: «День Конституции РФ»
Тематический день: 9 декабря: День Героев Отечества
Социальное направление воспитания
Тренинг – розыгрыш: «Незнакомцы - как с ними общаться»
Организация сюжетно-ролевых игр
Проведение тематического дня по теме: 3 декабря: Международный день инвалидов
Проведение тематического дня по теме: 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»
Создание в группах опытных и экспериментальных уголков участков Эколят по выращиванию цветов и растений
Творческая выставка в МБДОУ «Зимний город», «Красота деревьев зимой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Тематическая беседа «Светлый праздник Рождества»
Рисуем вместе «Мир чувств» оформление приемной «Мир чувств» оформление приемной, нарисовать страну «Добра и счастья»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Соревнования «Зимние старты с Дедом Морозом!»
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные); - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Дед Мороз приходит в гости»
Тематический день: 8 декабря: Международный день художника
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Познавательное направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник «Новый год»

Январь

Патриотическое направление воспитания
Проведение тематического дня по теме: День снятия блокады Ленинграда (27 января)
Проведение тематического дня по теме: «День инженерных войск»

Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Профилактическая акция «Дорожная грамматика образовательных дорог детства»
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок другу своими руками»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимовье зверей»
Проведение тематического дня по теме: «День российской печати»
Духовно – нравственное направление воспитания
Досуг «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания
Выставка любимых семейных книг «Делимся вечным»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
«Выставка поделок семейного творчества «Сохраним елочку»»
Проведение тематического дня по теме: «Всемирный день «Спасибо» (11.01)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Физическое и оздоровительное направление воспитания»
Традиции детского сада
Экологический праздник «Мы – Эколята друзья природы» с показом дефиле «Мода из полиэтилена»
Развлечение «Рождественские посиделки»

Февраль

Патриотическое направление воспитания
Выставка военной техники в МБДОУ
Проведение тематического дня по теме: «День гражданской авиации» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
Проведение тематического дня по теме: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)
Проведение тематического дня по теме: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Профессии наших родителей»
Проведение группового сбора «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Столовая для пернатых»
Проведение тематического дня по теме: День российской науки (8 февраля)
Проведение тематического дня по теме: Международный день родного языка (21 февраля)
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений

Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Осторожно – лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Зимние забавы»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Трудовое направление воспитания»
Традиции детского сада
Развлечение «День защитника Отечества «Наши папы – защитники России»
Фольклорное развлечение «Открывай ворота – Масленица пришла!»
Март
Патриотическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Проведение тематического дня по теме: День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)
Профилактическая акция «Семьи России с рождения за безопасность дорожного движения!»
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Проведение интеллектуальных игр с Эколятами по природоохранной тематике
Творческая выставка в МБДОУ «Первоцветы»
Творческая выставка в МБДОУ «Весна. Кораблики»
Проведение тематического дня по теме: «День работника торговли»
Духовно – нравственное направление воспитания
Развлечение «Маму поздравляем»
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Серия мероприятий по формированию элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Подарок для мамочки»
Всемирный день театра (27 марта)
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Этико-эстетическое направление воспитания»
Традиции детского сада
Праздник к 8-му марта «Маму поздравляем!»

Апрель

Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Этот удивительный и загадочный Космос»
Творческая выставка в МБДОУ «Мир технических чудес»
Социальное направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»
Групповой сбор «Уроки доброты»
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Проведение конкурса рисунка «Наши друзья – Эколята» (с обязательным присутствием образов сказочных героев Эколят)
Проведение тематического дня по теме: 12 апреля: День космонавтики
Тематические мероприятия по теме: «Международный день детской книги» (02.04)
Проведение тематического дня по теме: «День пожарной охраны»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Организация совместного досуга «Быстрее, выше, сильнее»
Трудовое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.
Эстетическое направление воспитания
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Сохраним лес от пожара с Эколятами!»
Развлечение «День Юмора и Смеха»

Май

Патриотическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ «9-й день большого мая»
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Дню Победы
Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера, посвященных Празднику Весны и Труда 1 мая
Социальное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Помоги Природе, помоги своему другу!»
19 мая: День детских общественных организаций России
Организация сюжетно-ролевых игр
Познавательное направление воспитания
Природоохранная акция «Мы за чистый дом, Донские Эколята в нем!»
Творческая выставка в МБДОУ: «Выставка Азбуки и букваря»
Проведение тематического дня по теме: «Международный день семьи»
Проведение тематического дня по теме: «Всероссийский день библиотек» (группы компен.направ.)
Проведение тематического дня по теме: День славянской письменности и культуры 24 мая
Духовно – нравственное направление воспитания

Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
Беседа о предметах ближайшего окружения, опасных для здоровья
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Творческая выставка в МБДОУ: «Вот я, а вот моя семья!»
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Практикум для педагогов по теме: Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания «Оценка качества реализации рабочей программы воспитания»
Традиции детского сада
Тематический праздник «День Победы»
Выпускной в детском саду

Июнь

Патриотическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню рождения А.С. Пушкина
Проведение мероприятий, посвященных Дню памяти и скорби. Начало Великой Отечественной войны
22 июня: День памяти и скорби
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
1 июня: День защиты детей
Познавательное направление воспитания
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
6 июня: День русского языка
Духовно – нравственное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню России
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Эстафета «Азбука здоровья»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Праздник «День защиты детей»
Природоохранная акция «Цветущий детский сад»

Июль

Патриотическое направление воспитания
--

Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально- ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.
Социальное направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню ГИБДД
Выставка поделок семейного творчества «Природа и творчество»
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Организация сюжетно-ролевых игр
8 июля: День семьи, любви и верности
Познавательное направление воспитания
Проведение Фотоконкурса детей и родителей о Природе «Сохраним это чудо с Эколятами!»
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Духовно – нравственное направление воспитания
Семейные посиделки к всемирному дню семьи
Физическое и оздоровительное направление воспитания
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания
Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные) - дежурство - коллективный труд
Эстетическое направление воспитания
Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности
Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами
Тема определяется исходя из запроса
Традиции детского сада
Экологический праздник «Экологика в гостях у ребят»
Развлечение ««В гости к лету мы идем!»»
Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки!»

Август

Старшая группа
Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага
Социальное направление воспитания
Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям
Познавательное направление воспитания
Акция «Эколята – дошколята за отдельный сбор мусора»
Проведение тематического дня по теме: День российского кино 27 августа
Проведение Уроков Эколят «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»
Проведение конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с природой»
Духовно – нравственное направление воспитания
Игры-драматизации по мотивам любимых художественных произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания
Музыкально-спортивный досуг «День физкультурника 12 августа
Развлечение «Если хочешь быть здоров»
«Ребенок и природа» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)
Трудовое направление воспитания

<p>Выполнение поручений (простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)</p> <p>- дежурство</p> <p>- коллективный труд</p>
<p>Эстетическое направление воспитания</p>
<p>Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах</p>
<p>Организационные мероприятия, взаимодействие с педагогами</p>
<p>Тема определяется исходя из запроса</p>
<p>Традиции детского сада</p>
<p>Праздник «До свидания, лето! Здравствуй детский сад»</p>

3.6 Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Лексические темы на 2024 – 2025 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
02.09 – 06.09	Осень	Праздник «День знаний» 02.09
09.09 – 13.09		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение диагностических альбомов
16.09 – 20.09		
23.09 – 27.09		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
		октябрь
30.09 – 04.10		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
07.10 – 11.10		Фрукты. Труд взрослых в садах
14.10 – 18.10		Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
21.10 – 25.10		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
28.10 – 02.11		«Мир игры» (День народного единства)
		ноябрь
05.11 – 08.11		Поздняя осень. Грибы, ягоды
11.11 – 15.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	
18.11 – 22.11	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	
25.11-29.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы (День матери в России – 28.11)	
		декабрь
02.12-06.12	Зима	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой (День Неизвестного солдата 03.12)
09.12-13.12		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель (День героев Отечества 09.12) (День Конституции РФ 12.12)
16.12-20.12		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда, (День ракетных войск 17.12)
23.12 – 28.12		Новый год
		январь
09.01- 10.01		У детей зимние каникулы
13.01- 17.01		Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (День российской печати 13.01)
20.01- 24.01		Профессии взрослых. Трудовые действия (День инженерных войск 21.01)
27.01-31.01		Труд на селе зимой («День воинской славы – Ленинград» 27.01)
		февраль
03.02-07.02		Орудия труда. Инструменты День гражданской авиации 09.02
10.02-14.02		Животные жарких стран, повадки, детеныши
17.02-21.02	Комнатные растения, размножение, уход. День защитника Отечества	
24.02-28.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы (Открывай ворота – масленица пришла)	
		март
04.03-07.03	Весна	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
11.03-15.03		Наша Родина — Россия. Мамин праздник
18.03-22.03		Москва — столица России День работника торговли (20.03)
25.03-29.03		Наш родной город
		апрель
31.03-04.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
07.04-11.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
14.04-18.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова (Хлеб – всему голова)
21.04-25.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто
28.04-30.04		«Мир игры» (День пожарной охраны – 30.04)
		май
05.05 - 07.05		У детей весенние каникулы День Победы
12.05-16.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной Международный день семьи 15.05	
19.05-23.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	
26.05-30.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности Всероссийский день библиотек 27.05	

Перспективно-тематический план логопедической работы в подготовительной группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Сентябрь 1,2,3 неделя – Диагностика речевого развития у детей. Заполнение речевых карт.					
Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Согласование имен существительных и прилагательных с числительными».	Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Закрепление навыка образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве.	Предметные картинки; листочки в клетку с нарисованными разноцветными геометрическими фигурами (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.25
2	ФНПЗ	Звук и буква [А, О, У, И] (повторение)	Закрепление пройденных букв; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Палочки, пластилин, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 25

3	Речевое развитие	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Уточнение представлений детей о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.6. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными.	Картинки разных деревьев, пары картинок: толстый дуб – тонкая берёза, высокая ель – низкая сосна, дерево с длинными корнями – короткими корнями, листок осины (узкий) – дуба (широкий).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.23
4	Связная речь	Составление описательного рассказа о дереве.	Учить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей употребление в речи относительных прилагательных	Предметные картинки (ель, берёза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.12

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Одушевленные и неодушевленные имена существительных».	Формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?; Закрепление навыка постановки вопросов кто это? что это?; Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям; Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.	Красные и синие фишки, призы для выигравшей команды, картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.12

2	ФНПЗ	Звук и буква [М – М']	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой М; Формирование представления о предложении; Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 72
3	Речевое развитие	«Огород. Овощи».	Расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование навыка образования относительных прилагательных; Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде; Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.	Картинки с изображениями овощей, корзинка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.33
4	Связная речь	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».	Учить детей составлять пересказ сказки; Развивать у детей умения распространять предложения определениями.	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.16

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Тема: «Слова — антонимы».	Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям); Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке; Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл).	Предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»

2	ФНПЗ	Звук и буква [Ы, И]	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуками Ы, И, пособие «Домик».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.87
3	Речевое развитие	«Сад. Фрукты».	Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде; Закрепление навыка образования уменьшительно — ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе; Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного	Картинки с изображением фруктов, картинки — загадки (наложенные изображения банана, пальмы, березы) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 34
4	Связная речь	Описательный рассказ на тему «Фрукты».	Обучать детей составлению рассказа с опорой на схему; Закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных	Предметные картинки.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Стр.12

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Тема: «Предлоги <i>из-за, из-под</i> ».	Закрепление навыка правильного употребления предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> ; Уточнение понимания предлогов <i>из-за, из-под, за, под</i> ; Формирование навыка различения предлогов <i>из-за</i>	Игрушка медвежонок (или любая другая), карточки со схемами предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 167

			и из-под; Закрепление навыка составления предложений по картинке и схеме; Закрепление навыка анализа предложения.	выезжает из-за гаража; мальчик достает мяч из-под стула, котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч.	
2	ФНПЗ	Звук и буква [Т, Т']	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Зеркала, тетради, карандаши, картинки со звуками [Т, Т'] (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 52
3	Речевое развитие	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана);	Игрушки насекомые или картинки с изображением насекомых (на каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» . Стр 165
4	Связная речь	Составление рассказа про насекомых по схеме.	Обучать детей составлению рассказа с опорой на схему; Закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных.	Мяч, опорные картинки: муравей, береза, листок, жужелица, водомерка, майский жук, гусеница, муравейник.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 35

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и мно-	Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с	Картинки с изображением разной одежды и обуви (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у

		жественного числа»	предлогами.	и тд), картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги, черно — белые картинки с изображением двух деревьев.	детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 42
2	ФНПЗ	Звук и буква [Б, Б']	Формирование навыка различения звуков[б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики,	Наборы для составления схем, карандаши, тетрадь, картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 100
3	Речевое развитие	Перелётные птицы.	Обогащение и активизация словаря по теме; Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Картинки птиц.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 40
4	Связная речь	Пересказ рассказа И. С. Соколова Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; Закреплять умение синтаксически верно строить предложение.	Схема, опорные сигналы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 25

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги «за», «из-за», «под», «из-под»,	Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в	Муляжи грибов и ягод, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию

		«между».	разных падежах; Закрепление навыка составление предложений с заданным словом.		лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 28
2	ФНПЗ	Звук и буква [П, П']	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Флажки, карандаши, тетрадь, картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 61
1	Речевое развитие	«Поздняя осень. Грибы, ягоды».	Расширение и активизация словаря по теме; Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности; Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. 5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Картинки с изображением лесных ягод и грибов, изображение незабудки, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 36
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ с помощью сюжетных картинок; Упражнять в согласовании Числительных с существительными.	Сюжетные картинки к тексту.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 27

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому</i>	Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями; Формирование навыка	Игра «Что сначала, что потом?», изображения двух юношей (один с удивленным лицом), бревна, колеса, самолета, птицы; картинки: девочка упала и плачет;	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»

		<i>что».</i>	употребления союза потому что; Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз потому что.	осень, опадает листва; мальчик лежит с больным зубом рядом гора фантиков от конфет; мальчик стоит расстроенный перед упавшим мороженым; зима, стоит тепло одетый мальчик; мяч.	стр.65
2	ФНПЗ	Звук и буква [В, В']	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветков с четырьмя лепестками.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 127
3	Речевое развитие	«Домашние животные и их детёныши».	Активизация и расширение словаря по теме; Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные; Формирование навыка образовывать сложные слова. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок,енок.	Картинки с изображением домашних животных, детёнышей домашних животных и их «семей»;	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» . Стр. 63
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-Ворюга».	Развитие связной речи (учить детей составлять пере-сказ рассказа с опорой на план); Формирование навыка образовывать существительные с помощью суффикса -ищ.	Изображения маленького и большого котов, листочки в клетку (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.68

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Притяжательные прилагательные»	Формирование навыка образования притяжательных Прилагательных; Формирование навыка согласования притяжательных	Изображение сороки, черно-белые картинки с изображением птиц без хвостов (на каждого ребенка),	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у

			прилагательных с существительными.	картинки с изображениями разных птиц, картинки с изображением яиц и силуэтов птиц на них (вороны, журавля, ласточки и т.д.).	детей 6-7 лет с ОНР» стр.85
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ф', Ф]	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.65
3	Речевое развитие	Дикие животные и их детёныши.	Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-.; Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Картинка с изображением Айболита, картинки с изображениями семей животных, картинки с изображениями разного количества диких животных и их детёнышей (на каждого ребенка), картинка с изображением леса и спрятавшихся животных.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.83
4	Связная речь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план)	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.33

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги <i>к, от</i> .	Формирование навыка различения предлогов <i>от</i> и <i>к</i> ; Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах; Формирование навыка составлять предложения по	Схемы предлогов (<i>на, под, над, в, к, от</i>), индивидуальные схемы предлогов <i>к</i> и <i>от</i> на каждого ребенка, карточки с двумя предметными картинками, наборы полосок и	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.88

			опорным картинкам и с заданным словом.	треугольников для составления схем предложений (на каждого ребенка).	
2	ФНПЗ	Звук и буква [Г', Г]	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.111
3	Речевое развитие	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными; Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы; Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных; Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин.	Изображения одежды, обуви, головных уборов; сюжетная картинка: мама одевает мальчика; картинки-загадки для каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.56
4	Связная речь	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Обучать детей составлению описательного рассказа используя схему.	Предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко)	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.35

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Притяжательные прилагательные.	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных	Письмо; картинки: нора, норка, дупло, берлога, логово, кустик; картинка с изображением фермы; изображения следов животных	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у

			прилагательных с существительными.	Севера, картинки с изображением животных Севера: волка, моржа, оленя, медведя; картинки с изображением жирафа, слона, тира, льва, кенгуру и их «теней» на каждого ребенка, мяч.	детей 6-7 лет с ОНР» стр.78
2	ФНПЗ	Звук и буква [X', X]	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 137
3	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка сравнения предметов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.	Изображения зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; картинки с изображением птиц: воробья со слишком длинным клювом, совы с очень большими глазами, голубя с очень длинными лапками, ворону с очень большой головой.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.76
4	Связная речь	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.	Серии сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13-15), предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.41

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>от</i> .	Формирование навыка правильно употреблять предлог с существительными в	Схема предлога <i>от</i> , картинки, наборы для составления схем	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию

			родительном падеже. Формирование навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения.	предложений (полоски треуголь-ники) для каждого ребенка; мяч.	лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 53
2	ФНПЗ	Звук и буква [Э]	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звезд по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.180
3	Речевое развитие	Мебель. Назначение мебели.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.	Изображение домов с разным количеством этажей (от одного до семи), картинки с изображением разной мебели, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.) на каждого ребенка, картинки: чайник, собака; картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.52
4	Связная речь	Описательный рассказ о мебели по схеме.	Обучать детей составлению описательного рассказа по схеме.	Предметные картинки мебели, схема для составления описательного рассказа.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.42

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Образование суще-	Формирование навыка выделения мор-	Картинки: песок, масло, соль,	К.Е. Бухарина «Конспек-

		ствительных с помощью суффиксов <i>-ниц-, -ик-, -онк-, -енк-</i> со значением вместилища.	фем <i>-ница-, -ник-, -онка-, -енка-</i> из слов. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка различения длинных и коротких слов.	кофе, салат, суп, салфетки, сахар, соус, сухари, хлеб, лимон, капуста, селедка, молоко; картинки с изображениями бабочки- лимонницы, капустницы, молочницы.	ты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.134
2	ФНПЗ	Звук и буква [Н', Н]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Н. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветовые сигналы по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.57
3	Речевое развитие	Посуда. Виды посуды.	Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Текст стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», картинки: кастрюля, чайник, кофейник, блюда, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки, разрезные картинки с изображением посуды на каждого ребенка, изображения чашек и кружек (по одному изображению каждому ребенку), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 132
4	Связная речь	Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план.	Развитие связной речи (учить составлять описательные рассказы с опорой на схему (без образца)).	Схема описания посуды, повязка на глаза, разные предметы посуды, картинки с изображениями разных предметов посуды, контурные изображения посуды (такой же как на доске) на каждого ребенка, цветные карандаши.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.136

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-антонимы и синонимы.	Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. Обогащение словарного запаса.	Картинки предметные	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»
2	ФНПЗ	Звук и буква [К', К]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой К. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.69
3	Речевое развитие	Новый год.	Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам; Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7–8 частей) на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, картинка-образец с изображением снежинки и елки; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.70
4	Связная речь	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умения составлять распространенные предложения.	Сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.38

Январь 2 неделя. Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-действия.	Формирование навыка подбора глаголов к существительным. Формирование навыка нахождения слов-действий в предложении. Формирование навыка за-	Сюжетные картинки на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у

			менять слова в предложении. Закрепление навыка составления предложений по картинкам.		детей 6-7 лет с ОНР» стр.103
2	ФНПЗ	Звук и буква [С', С]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой С. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, светофоры, буквари и рабочие тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.138
3	Речевое развитие	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	Картинки с изображением транспорта (демонстрационные по числу детей), пассажиров, груза, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.101
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план.	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Картинки с недорисованными кораблями на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.105

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Образование сложных слов.	Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.	Картинки с зашумленными изображениями самолета, самоката, самовара; картинки: телевизор, ведущий, рыба, мальчик с удочкой, лес, топор, картинки с изображением разных предметов (стол, пылесос, самокат, машина, шкаф...) по одной на	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.116

				каждого ребенка; мяч.	
2	ФНПЗ	Звук и буква [З', З]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой З. Со-вершенствование навыков зву-кового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитные буквы, синие и крас-ные ведерки, магнитная доска, тетради и буквари по числу де-тей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, кон-тейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошколь-ного возраста. Парци-альная программа». стр.145
3	Речевое развитие	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Формирование навыка подбора синони-мов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единствен-ного и множественного числа. Формиро-вание навыка образовывать сложные сло-ва (путем слияния двух основ).	Картинки (жезл, скрипка, шприц, кирпич, половник), картинки с изображением людей разных профессий, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспек-ты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.113
4	Связная речь	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план.	Развитие связной речи (учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план).	Схема рассказа, мяч, палочки для каждого ребенка, рисунки топора и шприца (выложенных из палочек).	К.Е. Бухарина «Конспек-ты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.118

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-синонимы.	Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа корот-ких текстов). Формирование умения со-ставлять предложения с определенным словом.	Картинки два веселых мальчика, два котенка, две книги, заяц, ли-са; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспек-ты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.49
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ц]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ц. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера, материа-лы для определения места звука	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошколь-ного возраста. Парци-

			синтеза. Совершенствование навыка печатания.	в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей.	альная программа». стр.200
3	Речевое развитие	Труд на селе зимой.	Формирование умения составлять предложения с определенным словом.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, конверт с пазлами.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»
4	Связная речь	«Пересказ рассказа “На катке” с опорой на предметные картинки»	Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Текст рассказа, предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.99

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Орудие труда. Инструменты.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-предметы.	Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных.	Картинки: художник, бумага, краски, вода, картина, повар, кастрюля, овощи, суп; синие и красные квадраты по числу детей, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.97
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ш]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ц. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 161
3	Речевое развитие	Орудие труда. Инструменты.	Формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении. Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в до-	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

				мино, контейнер с разноцветными магнитами, яркие шнурки.	средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.93
4	Связная речь	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Обучать детей пересказывать текст близко к тексту.	Текст рассказа, сюжетные картинки с изображениями четырех времен года (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.70

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Родственные слова.	Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Формирование навыка вспоминать группы родственных слов. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики,	Изображение большого дуба (формат А3), картинки: дубок, дубы дубовый (лист), дубище, дубрава; снег, снегирь, снеговик, снежок, Снегурочка, подснежник, снежинки, снежокат, снегопад, цветочница», цветы, цветочек, цветочный (луг), цветок, цветовод, цветник, цветные (карандаши), цветастый (платок); гриб, грибы, грибочек, грибник; лес; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.148
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ж]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ж. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь и контейнер с карандашами, контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж .	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.159
3	Речевое	Животные жарких	Закрепление навыка образования притя-	Картинки «семей» животных	К.Е. Бухарина «Конспек-

	развитие	стран, повадки, детеныши.	жательных прилагательных. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	(слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; листочки, на которых изображены слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера) для каждого ребенка; мяч.	ты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.145
4	Связная речь	Пересказ рассказа “Неудачная охота” (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа.	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Изображения шерсти или кожи разных животных, предметные картинки (джунгли, обезьяна, пальмы, тигр, лиана, водоем, крокодил), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.150

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения, размножение, уход.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог к.	Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже.	Схема предлога к (демонстрационная и на каждого ребенка), по две предметные картинки (машина — дом, девочка — скамейка, бабочка — цветок и т.д.) на каждого ребенка, комплекты полосок и треугольников на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.45
2	ФНПЗ	Звук и буква [Щ]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Щ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки, материа-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.208

				лы для определения места звука в слове.	
3	Речевое развитие	Комнатные растения, размножение, уход.	Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам; Формирование навыка составления схемы предложения; Формирование навыка анализа предложения.	Комнатные растения, картинка с изображением финиковой пальмы, фишки.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.59
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Картинка с изображением финиковой пальмы, фишки.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.60

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> .	Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка практического использования союза <i>чтобы</i> . Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз <i>чтобы</i> .	Картинка с изображением сердитого мальчика, изображения различного транспорта (автобус, самолет, лодка, велосипед и т.д.) для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.160
2	ФНПЗ	Звук и буква [Й]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Й. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, содержащие в	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.175

				названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3».	
3	Речевое развитие	Животный мир морей и океанов.	Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.	Изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей (в количестве от двух до семи) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.158
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова “Кружечка пол елочкой” с опорой на план.	Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие мышления, памяти, внимания.	Картинки: окунь, щука, акула, карась, скалярия, гуппи, сомик, морская звезда, конек; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.163

Март 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление).	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении.	По три карточки — с одной чертой, двумя чертами, волнистой линией на каждого ребенка, карточки с написанными предложениями для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.121
2	ФНПЗ	Звук и буква [Е]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Е. Совершенствование	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейне-	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошколь-

			навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	ры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки.	ного возраста. Парциальная программа». стр.180
3	Речевое развитие	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. Развитие внимания, мышления, памяти.	Веточка с почками (настоящая или картинка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.119
4	Связная речь	Составление рассказа “8 марта” по опорным картинкам.	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка понимания причинно-следственных и временных связей.	Картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпанами, рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник; листочки, на которых изображен стебель с лепестками, и стоят цифры от 1 до 10 (на каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.124

Март 2 неделя. Лексическая тема «Наша родина – Россия. Мамин праздник.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	Речевое развитие	Наша родина – Россия.	Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.	Магнитная доска, мяч, небольшой российский флаг, магнитные буквы.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.147

2	ФНПЗ	Звук и буква [Ё]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ё. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.185
3	ФЛГС	Предлог <i>между</i> .	Формирование навыка правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения.	Схема предлога <i>между</i> , геометрические фигуры — красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, синий треугольник, зеленый овал, оранжевая трапеция, желтый круг, синий овал, красный квадрат; пары предметных картинок	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.181
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Страна, где мы живем».	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.82

Март 3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-омонимы.	Знакомство со словами-омонимами. Формирование навыка находить слова-омонимы, объяснять их значение. Формирование навыка подбирать пары омонимов	Картинки: подъемный кран, кран в ванной, шариковая ручка, дверная ручка, ручка от чашки, ручка от сумки, ручка малыша, лук овощ, лук со стрелами; пенка на кофе, пенка птичка, овсянка каша, овсянка птичка, ключ от двери, ключ, бьющий из земли,	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.187

				нора, норка, лиса, лисички и другие картинки, обозначающие слова-омонимы.	
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ю]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, карточки со слогами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.188
3	Речевое развитие	Москва – столица России.	Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.	Наборное полотно, открытки с видами Москвы, небольшой мяч.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167
4	Связная речь	Составление описательного рассказа о Москве.	Развитие связной речи (учить описательной речи с опорой на сюжетные картинки).	Картинки по теме.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167

Март 4 неделя. Лексическая тема «Наш родной город»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Родственные слова»	Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Формирование навыка вспоминать	Картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветов, дерево, салат, дождь, лист.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.174

			группы родствен-ных слов.		
2	ФНПЗ	Звук и буква [Я]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Я. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с элементами букв, поднос с тонким слоем морского песка, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.192
3	Речевое развитие	«Сложноподчинённые предложения»	Совершенствование навыков словообразования. Развитие диалогической речи	Открытки с видами г. Волгодонска, мяч	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр.191
4	Связная речь	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Сюжетная картина (рис.20); модель перекрёстка из конструктора; три светофора с выделенными цветами.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.67

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Предлоги <i>из-за, из-под.</i>	Закрепление навыка правильного употребления предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> . Уточнение понимания предлогов <i>из-за, из-под, за, под</i> . Формирование навыка различения предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> . Закрепление навыка составления предло-	Игрушка медвежонок (или любая другая), карточки со схемами предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина выезжает <i>из-за</i> гаража;	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167

			жений по картинке и схеме. Закрепление навыка анализа предложения.	мальчик достает мяч из-под стула, котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч.	
2	ФНПЗ	Звук и буква [Л', Л]	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Л. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудодерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.215
1	Речевое развитие	«Сложноподчинённое предложение»	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза	Предметные картинки с изображением героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со звуковыми схемами, мяч, карточки со словами.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.226
4	Связная речь	Игра- драматизация «Кошкин Дом»	Развитие диалогической речи и просодической стороны речи.	Иллюстрации сказки «Кошкин дом».	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.238

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»					
№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>из-под</i> .	Знакомство детей со значением предлога из-под и его схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога из-под с существительными в родительном падеже. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закреп-	Схема предлога <i>из-под</i> , изображения разных животных, деревьев, кустов, грибов, мяч, книга, тетрадь, предметные картинки (по две для каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.154

			ление навыка анализа предложения. Формирование навыка составления предложений по схеме.		
2	ФНПЗ	Звук и буква [Р', Р]	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Р. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.220
3	Речевое развитие	Мы читаем. К. И. Чуковский.	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со слогами, конверты с пазлами, мяч.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР» Стр.247
4	Связная речь	Пересказ сказки «Мойдодыр».	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха.	Иллюстрации к произведениям К. И. Чуковского	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группы детского сада для детей с ОНР» Стр.264

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги <i>за, из-за.</i>	Формирование навыка различения этих предлогов. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами.	Схемы предлогов <i>за, из-за</i> , игрушки: машинка, кубик, кукла, солдатик, елочка; картинка с изображением едущих и летящих сказочных персонажей.; изображения персонажей сказки «Репка», мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.141

2	ФНПЗ	Звук и буква [Л', Л – Р', Р]	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки, звуковые схемы слов, мяч среднего размера, муляжи овощей, корзинки и кошельки с монетами по числу детей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.224
3	Речевое развитие	«Звуковой анализ и синтез слогов и коротких слов»	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза	Карточки со слогами, фишки для звукового анализа, мяч	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 289
4	Связная речь	Разучивание отрывков из произведения С.В. Михалкова.	Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Иллюстрации к произведениям С.В. Михалкова.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 281

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>по</i> .	Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закрепление навыка анализа предложения.	Схема предлога <i>по</i> , картинка с изображением города, моря, городского транспорта, корабля и самолета в небе; комплекты полосок и треугольников для составления схем предложений на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.128
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ь]	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование	Магнитная доска, буквари и тет-	Н.В. Нищева «Обучение

			навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	ради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ъ , готовые схемы предложений.	грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.230
3	Речевое развитие	«Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление)»	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.	по три карточки — с одной чертой, двумя чертами, волнистой линией на каждого ребенка, карточки с написанными предложениями для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.121
4	Связная речь	Рассказывание стихотворения А.Л. Барто	Развитие творческих способностей, выразительности, жестов, мимики.	Сюжетные картинки к стихотворениям А.Л. Барто	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 308

Май 1 неделя. Лексическая тема «У детей весенние каникулы. День победы.»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	«Предлог между»	Формирование навыка правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения.	схема предлога между, наборы полосок и треугольников для каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 181
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ъ]	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошколь-

			с новой буквой. Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера шнурочками, контейнеры с буквами, предметные картинки.	ного возраста. Парциальная программа» стр.236
3	Речевое развитие	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме.	Серия сюжетных картин «Собака- санитар»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно-но. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 64
4	Связная речь	Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картинок. Развивать у детей умения логически правильно выстраивать свой рассказ	Серия картин «Развитие человека», мяч	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 95

Май 2 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Растения и животные весной.»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Изменение имен существительных по падежам»	Формирование навыка изменять существительные по падежам. Формирование навыка согласовывать слова в предложении.	кукла, изображения диких животных, Незнайки.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 80
2	ФНПЗ	Звук и буква [повторение]	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Магнитная доска, контейнеры с буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.240
3	Речевое развитие	«Цветы»	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление	Изображения полевых, лесных, садовых,	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию

			навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	домашних, лекарственных цветов, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисован цветок (на каждого ребенка), мяч.	лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.172
4	Связная речь	«Пересказ рассказа “Награда для хвастуна” с опорой на план»	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Картинки, на которых нарисованы цветы: розы без шипов, ромашки без лепестков, гвоздики без стеблей, тюльпаны без листьев и т.д. (для каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 176

Май 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.А. Пушкина.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Родственные слова»	Закрепление понятия «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственных слов. Формирование навыка словесного описания предметов. Развитие речевого слуха.	Картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат, дождь,	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 187
2	ФНПЗ	«Гласные- согласные» (повторение)	Совершенствование навыка составления и чтения слов	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.243
3	Речевое развитие	«Предложение»	Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. Форми-	Комплекты полосок и треугольников на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию

			рование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения.		лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 45
4	Связная речь	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Иллюстрации к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 341

Май 4 неделя. Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Словообразование»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа», «Школьные принадлежности»; Совершенствование навыков словообразования	Картинки с изображением школьных принадлежностей, мяч	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 368
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв	Закрепление пройденных букв Я, Е, Ё, Ю	Каточки со звуковыми схемами сов, карточки для чтения	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»
3	Речевое развитие	«Школьные принадлежности»	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков	Картинки с изображением школьных принадлежностей, мяч,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 370

4	Связная речь	Пересказ рассказа Г. Горецкого «После школы».	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	Сюжетные картинки	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 374
---	--------------	---	--	-------------------	---

Планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание по итогам логопедического обследования. 2. Консультация на тему: «О логопедических домашних занятиях». 3. Консультация на тему: «Делаем дыхательную гимнастику правильно!».
Октябрь	1. «Автоматизация звуков в самостоятельной речи детей». 2. «Как научить ребёнка читать?»
Ноябрь	1. «Подготовка ребёнка к школе». 2. Консультация на тему: «Готовим руку к письму».
Декабрь	1. Беседа за круглым столом: «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия». 2. Дисграфия. Профилактика и устранение».
Январь	1. Анкетирование: «Как и что мы читаем?». 2. Консультация на тему: «Играем и развиваем грамматический строй речи».
Февраль	1. Консультация на тему: «Как хорошо уметь читать...». 2. Консультация на тему: «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».
Март	1. Информационная афиша: «Скороговорки для закрепления изученных звуков». 2. Консультация на тему: «Поговорим о связной речи».
Апрель	1. Консультация на тему: «Воспитание добрых чувств и положительных взаимоотношений». 2. Консультация на тему: «Праздник красивой речи».
Май	1. Итоговое родительское собрание «Итоги коррекционной работы». 2. Консультация на тему: «Мы и лето».
Еженедельно	1. Смена материала по лексическим темам (темы, дидактические игры и упражнения). 2. Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребёнка

