|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные** **направления** | **Содержание работы** | **Срок** |
| **I Работа с детьми****1.Диагностическое направление.****2.Коррекционно-развивающее направление** | 1.Комплексное (Психолого-педагогическое и логопедическое) обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп и проведения фронтальных и индивидуальных занятий2.Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.3.Психолого-педагогический и логопедический анализ (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.1.Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.2.Проведение коррекционно-образовательной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию правильного произношения, обучению грамоте | 2-20 сентябряВ течение года В течение года  сентябрьС 23 сентября 2024 по май 2025 включительно согласно сетке занятий и периоду обучения |
| **II Работа с педагогами****1.Консультативное направление** | 1.Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия2.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования1.Консультации для воспитателей общеобразовательных групп:- «Звуковая культура речи»; - «Развитие фонематического восприятия у дошкольников» – важная предпосылка усвоения детьми грамоты; - «Развитие мелкой моторики» – как один из методов развития речи;.2.Консультация для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:  - «Формирование графо-моторных навыков»;- «Дыхательные упражнения в игровой форме»;- «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы»;-«Работа воспитателя по развитию связной речи детей»;-«Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей»;-«Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами».3.Наблюдение непосредственно коррекционно-образовательной деятельности в группах с последующим анализом.4. Качественная динамическая оценка результатов проведённого логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения. 5. Анализ проведённого психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы (итоговый педсовет). **Работа с педагогом-психологом:**Расширение психологического кругозора.Составление и изменение коррекционного плана работы с детьми.**Работа с мед. работниками:**Соблюдение санитарно-гигиенических норм.Оздоровительные мероприятия | Плановые ППк ДОУВ течение учебного годаВ течение года. Октябрь Ноябрь Декабрь ФевральМарт АпрельВ течение учебного года.МайМай По запросу, согласно циклограммеПо запросу. |
| **III Работа с родителями**  | 1. Консультации для родителей общеобразовательных групп: - «Когда следует обратиться за помощью к логопед»;- «Правильно ли говорит ваш ребёнок? Почему он говорит неправильно»; - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»; - «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»; - «Развитие связной речи детей в семье»; - «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»; - «Речевая подготовка детей к школе в семье»; - «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого- педагогического обследования). 2.Консультации для родителей группы коррекционной направленности (на родительских собраниях):- «Дисграфия. Профилактика и устранение»; - «Игры и упражнения, которые формируют грамматический строй речи»; - «Подготовка руки к письму»; - «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»;- «Автоматизация звуков в самостоятельной речи детей»; - «Как научить ребёнка читать?»;- «Подготовка ребёнка к школе». Оформление стенда «Советы логопеда».Оформление папок-передвижек.Индивидуальные консультации для занятий с детьми дома.  | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности учителя-логопеда. В течение года.В течение годаВ течение годаВ течение года |
| **IV Методические****направления** | Изучение новинок методической литературы. Участие в проведении городских методических объединений.  Разработка новых методических пособий.Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.Консультирование у специалистов коррекционного профиля различных учреждений | В течение учебного года по циклограмме деятельностиВ течение учебного годаВ течение учебного годаПо необходимости |
| **VI Блок контроля** | 1.Информация о количестве детей дошкольного образовательного учреждения, охваченных логопедической помощью2.Информационная справка учителя-логопеда3.Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения, воспитанников охваченных логопедической помощью, за 2021–2022 учебный год.4. Выписку из протокола заседания психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения о результатах коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи за 2024-2025 учебный год  |  До 1 октября 2024До 15 сентября 2024До 20 мая 2025До 31.05.2025 года |

**Цель:** Оказание логопедической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, имеющим нарушения в развитии устной речи, проблемы в освоении ими образовательной программы.

**Задачи:**

- своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями, изучение уровня их речевого развития, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

- предупреждение и устранение нарушений речи методами и средствами профилактической и коррекционно-педагогической работы, соответствующими потребностями и возможностями ребенка;

-организация методической деятельности, направленной на оптимизацию логопедической работы в рамках образовательного процесса;

- внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;

- консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями речевого развития, педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы.

**Приоритетное направление:** «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка» г. Волгодонска**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседаниипедагогического советапротокол №1 от 30.08.2024 |  |
| Согласовано Руководителем методического объединения учителей-логопедов г. Волгодонска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Брагина«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | УтверждаюЗаведующий МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Одинцова«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г  |

|  |
| --- |
|  |

**Годовой план**

**организационно-методической и коррекционно-**

**развивающей работы учителя-логопеда**

**Герасименко Ирины Алексеевны**

**МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска**

**на 2024-2025 учебный год**

(подготовительная группа)

г. Волгодонск