|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные**  **направления** | **Содержание работы** | **Срок** |
| **I Работа с детьми**  **1.Диагностическое направление.**  **2.Коррекционно-развивающее направление** | 1.Комплексное (Психолого-педагогическое и логопедическое) обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, комплектация подгрупп и проведения фронтальных и индивидуальных занятий  2.Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.  3.Психолого-педагогический и логопедический анализ (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  1.Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.  2.Проведение коррекционно-образовательной работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию правильного произношения, обучению грамоте | 2-20 сентября  В течение года  В течение года  сентябрь  С 23 сентября 2024 по май 2025 включительно согласно сетке занятий и периоду обучения |
| **II Работа с педагогами**  **1.Консультативное направление** | 1.Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия  2.Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования  1.Консультации для воспитателей общеобразовательных групп:  - «Звуковая культура речи»;  - «Развитие фонематического восприятия у дошкольников» – важная предпосылка усвоения детьми грамоты;  - «Развитие мелкой моторики» – как один из методов развития речи;.  2.Консультация для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:  - «Формирование графо-моторных навыков»;  - «Дыхательные упражнения в игровой форме»;  - «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы»;  -«Работа воспитателя по развитию связной речи детей»;  -«Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей»;  -«Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами».  3.Наблюдение непосредственно коррекционно-образовательной деятельности в группах с последующим анализом.  4. Качественная динамическая оценка результатов проведённого логопедического воздействия, определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения.  5. Анализ проведённого психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы (итоговый педсовет).  **Работа с педагогом-психологом:**  Расширение психологического кругозора.  Составление и изменение коррекционного плана работы с детьми.  **Работа с мед. работниками:**  Соблюдение санитарно-гигиенических норм.  Оздоровительные мероприятия | Плановые ППк ДОУ  В течение учебного года  В течение года.  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Март  Апрель  В течение учебного года.  Май  Май  По запросу, согласно циклограмме  По запросу. |
| **III Работа с родителями** | 1. Консультации для родителей общеобразовательных групп:  - «Когда следует обратиться за помощью к логопед»;  - «Правильно ли говорит ваш ребёнок? Почему он говорит неправильно»;  - «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения?»;  - «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»;  - «Развитие связной речи детей в семье»;  - «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»;  - «Речевая подготовка детей к школе в семье»;  - «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи».  Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого- педагогического обследования).  2.Консультации для родителей группы коррекционной направленности (на родительских собраниях):  - «Дисграфия. Профилактика и устранение»;  - «Игры и упражнения, которые формируют грамматический строй речи»;  - «Подготовка руки к письму»;  - «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»;  - «Автоматизация звуков в самостоятельной речи детей»;  - «Как научить ребёнка читать?»;  - «Подготовка ребёнка к школе».    Оформление стенда «Советы логопеда».  Оформление папок-передвижек.  Индивидуальные консультации для занятий с детьми дома. | В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности учителя-логопеда.  В течение года.  В течение года  В течение года  В течение года |
| **IV Методические**  **направления** | Изучение новинок методической литературы.  Участие в проведении городских методических объединений.  Разработка новых методических пособий.  Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете/ группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.  Консультирование у специалистов коррекционного профиля различных учреждений | В течение учебного года по циклограмме деятельности  В течение учебного года  В течение учебного года  По необходимости |
| **VI Блок контроля** | 1.Информация о количестве детей дошкольного образовательного учреждения, охваченных логопедической помощью  2.Информационная справка учителя-логопеда  3.Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения, воспитанников охваченных логопедической помощью, за 2021–2022 учебный год.  4. Выписку из протокола заседания психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения о результатах коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи за 2024-2025 учебный год | До 1 октября 2024  До 15 сентября 2024  До 20 мая 2025  До 31.05.2025 года |

**Цель:** Оказание логопедической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, имеющим нарушения в развитии устной речи, проблемы в освоении ими образовательной программы.

**Задачи:**

- своевременное выявление воспитанников с речевыми нарушениями, изучение уровня их речевого развития, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;

- предупреждение и устранение нарушений речи методами и средствами профилактической и коррекционно-педагогической работы, соответствующими потребностями и возможностями ребенка;

-организация методической деятельности, направленной на оптимизацию логопедической работы в рамках образовательного процесса;

- внедрение в практику достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;

- консультирование родителей (законных представителей), имеющих детей с нарушениями речевого развития, педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы.

**Приоритетное направление:** «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей».

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Улыбка» г. Волгодонска**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждено на заседании  педагогического совета  протокол №1 от 30.08.2024 |  |
| Согласовано  Руководителем методического  объединения учителей-логопедов  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Брагина  «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | Утверждаю  Заведующий МБДОУ  ДС «Улыбка»  г. Волгодонска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. В. Одинцова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

|  |
| --- |
|  |

**Годовой план**

**организационно-методической и коррекционно-**

**развивающей работы учителя-логопеда**

**Герасименко Ирины Алексеевны**

**МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска**

**на 2024-2025 учебный год**

(подготовительная группа)

г. Волгодонск