

Рассмотрено:
На заседании методического совета МБДОУ ДС
«Улыбка» г. Волгодонска
Протокол № 1 от 30.08.2019г.

Приложения №1 к приказу
МБДОУ ДС «Улыбка» г. Волгодонска
№ 207 от 30.08.2019г.

**Рабочая программа
подготовительной группы компенсирующей
направленности
для детей с нарушением речи № 6
на 2019-2020 учебный год**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада «Улыбка» г.Волгодонска

Воспитатели:
Борисова Ирина Николаевна – высшая
квалификационная категория
Герасименко Ирина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.** Пояснительная записка:
- Цели и задачи реализации Программы подготовительной группы компенсирующей направленности; 3
 - Принципы и подходы в организации образовательного процесса;
 - Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы компенсирующей направленности
- 1.2.** Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности 10

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.** Планирование НОД на 2017-2018 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности 12
- 2.2.** Планирование образовательной деятельности в соответствии с 19 направлениями развития детей подготовительной группы, представленными в пяти образовательных областях
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 37
- 2.3.** Планирование взаимодействия с семьями воспитанников 38
- 2.4.** Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно 45
- 2.5.** Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие) 47

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.** Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности
- 3.2.** Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности 51
- 3.3.** Организация развивающей предметно - пространственной среды подготовительной группы 57
- 3.4.** Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе 63
- 3.5.** Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности 72

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка:

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы № 6 компенсирующей направленности(6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2017-2018 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее -Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией кандидата педагогических наук, профессора Т.И. Бабаевой, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента О.В. Солнцевой;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации Программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами;

обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса детей подготовительной группы

Программа построена на основных принципах ФГОС:

1)поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2)лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 3)уважение личности ребёнка; 4)реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребёнка.

В содержании программы учтены основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования. становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности.

Для детей старшего дошкольного возраста это:

игровая деятельность	включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры
коммуникативная	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
восприятие художественной литературы и фольклора	
самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице
конструирование из различных материалов	конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала
изобразительная	рисования, лепки, аппликации
музыкальная	восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
двигательная	овладение основными движениями

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности

детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

В своей деятельности мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В подготовительной группе № 6 (возраст от 6 до 7 лет) 13 детей, из них 4 девочек, 9 мальчиков. Все дети русской национальности. Дети группы №6 имеют 2 группу здоровья (D-II). Физ. группа (подготовительная) Дима К, Дима П, Максим П, и Ксюша Т, остальные дети – основная.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы детьми подготовительной группы компенсирующей направленности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ✓ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- ✓ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ✓ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов, моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного
- ✓ материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ✓ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- ✓ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ✓ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца,

объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Ребенок:

- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✓ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ выполняет разные виды бега;
- ✓ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.

Министерства образования и науки РФ).

✓ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование НОД на 2017-2018 учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

Содержание данной области реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие».

- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте» (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Логопедическое» (подготовительная группа компенсирующей направленности); «Детская художественная литература».

- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) изобразительной деятельности: НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Непосредственно образовательная деятельность «Мир искусства и художественная деятельность» включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку.

1. В старших группах конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа компенсирующей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	мир искусства и художественная деятельность	
	-рисование	1/4
	- лепка	1/4
	конструирование	0,5/2
	аппликация	0,5/2

- **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): НОД «Физическое развитие».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Поэтому во всех возрастных группах вводится дополнительно третье занятие в учебный план по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний

и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин., В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине года для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 09.01- 14.01.2018г. во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность художественно-эстетического и физического развития. В дни каникул и летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

➤ В подготовительной группе (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развёрнутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения, 1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Детская деятельность в течение дня распределена с учетом баланса между статическими видами деятельности и двигательной активностью.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная	Подготовительная группа
--	------------------	---------------------------------	-------------------------

		деятельность	компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-математическое развитие	2/8
		- мир природы	0,5/2
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие	1/4
		-грамота	-
		- коррекция речи	4/16
		- детская художественная литература	0,5/2
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- мир музыки	2/8
	Изобразительная	-мир искусства и изобразительной деятельности	3/12
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическое развитие	3/12
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	1/4
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			17/68
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			17/68/8ч.30мин.
Длительность непосредственно образовательной деятельности			30 мин.

Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности на 2017– 2018 учебный год

Дни недели	Группа № 6 (подготовительная группа компенсирующей направленности)
Понедельник	1. социальный мир 9.00-9.30; 9.40-10.10 2. ФЛГС 9.00-9.30; 9.40-10.10 3. мир музыки 15.10-15.40
Вторник	1.речевое развитие 9.00-9.30 2. мир искусства (конструирование/аппликация) 9.40-10.10 3.физическое развитие 10.25-10.55 4.ФНПЗ 15.10-15.40
Среда	1.развитие речи

	<p>9.00-9.30; 9.40-10.10</p> <p>2. математическое развитие 9.00-9.30; 9.40-10.10</p> <p>3. мир музыки 10.20-10.50</p> <p>4. физическое развитие на свежем воздухе 15.10-15.40</p>
Четверг	<p>1. математическое развитие 9.00-9.30</p> <p>2. физическое развитие 9.40-10.10</p> <p>3. обучение грамоте 15.10-15.40; 15.50-16.20</p> <p>4. мир искусства (лепка) 15.10-15.40; 15.50-16.20</p>
Пятница	<p>1. мир природы/ детская художественная литература 9.00-9.30</p> <p>2. мир искусства (рисование) 9.40-10.10</p>

2.2. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Задачи образовательной деятельности

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельно й детской деятельности	при взаимодействии и с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
<i>Развитие игровой деятельности детей</i>				
Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая свой собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Побуждать самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали; Продолжать учить играть в различные дидактические игры, формировать умение организовывать игру, выполнять роль ведущего.	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы, Досуги, праздники, активизирующие игру Проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>				
Формировать представление о человеке как о целостном разумном существе; Развивать: -умение осознавать себя в социуме; - навыки взаимодействия с детьми и взрослыми; Обучать навыкам сотрудничества с детьми и взрослыми;	Игры-занятия, Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, Подвижные игры, Народные игры, Дидактические игры Настольно-печатные игры, Чтение художественной литературы. Досуги, праздники, активизирующее игру Проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли

Формировать потребности осознанного выполнения правил поведения в социуме, позитивного отношения к себе и другим.	воспитателей с детьми			
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу				
Расширять представление о родном городе; Углублять и уточнять представление о России; Закреплять знания о флаге, гербе, Гимне; Расширять представление о Москве – столице России; продолжать расширять знания о государственных праздниках; Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; Углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества; Дать представление о планете Земля, знания о множестве стран.	Занятия Дидактические игры, Сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, Игры-драматизации, Игровые задания, Игры-импровизации, Чтение художественной литературы, Беседы, Рисование, продуктивная деятельность	Рассказ и показ воспитателя, Беседы, Поручения, Использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, Инсценировка знакомых литературных произведений Кукольный театр, Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, Консультации, Консультативные встречи по заявкам, Открытые занятия, Проектная деятельность, Досуги, праздники, совместные спектакли Экскурсии, Походы. Соревнования
Развитие трудовой деятельности.				
Воспитывать потребность трудится; Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы, убирать рабочее место; Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; Воспитывать	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры,	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей

стремление быть полезными людям; Учить радоваться результатам коллективного труда	деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская		Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i>				
Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, и на что тратятся заработанные деньги; Учить, бережно относиться к тому, что сделано руками человека; Воспитывать уважение к людям труда	Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<i>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i>				
Расширять представления детей о труде взрослых; Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы; Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, Занятия по ручному труду, Дежурства, Поручения Показ, объяснение, Личный пример педагога, Коллективный труд Огород на окне, Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники, досуги, Экспериментальная деятельность, Экскурсии за пределы детского сада, Туристические походы, Трудовая мастерская	Труд по самообслуживанию во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,	Дидактические игры, Настольные игры, Сюжетно-ролевые игры, Игры бытового характера, Народные игры, Изготовление игрушек из бумаги, Изготовление игрушек из природного материала, Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, Самостоятельные игры, Игры инсценировки, Продуктивная деятельность, Ремонт книг	Консультации, Семинары, Семинары-практикумы, Открытые занятия, Субботники, Круглые столы, Мастер-классы, Совместный труд детей и взрослых, Выставки, конкурсы, Творческие задания, Изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, Досуги, Дни открытых дверей, Труд в природе, Проектная деятельность
<i>Безопасность</i>				

<p>Совершенствовани е представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми Обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье Совершенствовани е представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций Знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию Совершенствовани е навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие навыков бесконфликтного поведения Передача детям</p>	<p>Занятия Игровые упражнения индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Беседы Разыгрывание сюжета Экспериментировани е Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов Упражнения подражательного и имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок составление, историй, рассказов Игровые тренинги Обсуждение Работа в тематических уголках Целевые прогулки и экскурсии</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры,</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игровое со- трудничество в рамках одного сюжета Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно- печатные игры</p>	<p>Массовые мероприятия, Праздники Досуги Открытые занятия Театрализации Консультации Родительские собрания Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.) Оформление стендов, «уголков родителей» Дни открытых дверей Тематические недели</p>
---	--	---	---	--

знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства				
--	--	--	--	--

Интеграция образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в игровой деятельности.</p>
«Речевое развитие»	<p>Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение понимать обобщающие слова. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос.</p> <p>Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, о происшедших с ним изменениях.</p>
«Художественно – эстетическое развитие»	<p>Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной на занятиях с пластилином. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, квадратная). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушка, бубен, барабан и т.д.). Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Побуждать к использованию музыкальных игр в повседневной жизни.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных, интеллектуально-творческих)

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методы работы с детьми по познавательному развитию

Наглядные	Практические	Словесные
Рассматривание картин; Демонстрация фильмов; Наблюдения - кратковременные; - длительные; - определение состояния предмета по отдельным признакам	Игра - дидактические игры (предметные, настольные, словесные); - игры – занятия, игровые упражнения; - подвижные игры; - творческие игры. Труд в природе; - индивидуальные поручения; - коллективный труд Элементарные опыты	Беседа; Рассказ; Чтение

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Рассматривание; Наблюдения; Экскурсия; Исследовательская деятельность; Создание коллекций; Беседа;	Рассказ; Ситуативный разговор; Сюжетная игра; Развивающая игра; Игра – экспериментирование; Конструирование;
---	---

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
<i>Сенсорное развитие</i>				
Продолжать развивать органы чувств (зрение слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику. Развивать умение созерцать предметы, явления. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков. Развивать умение, классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению) и по характерным деталям. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать представления о цветах и их оттенках. Учить называть цвета по предметному признаку, закреплять знания эталонов (цвет, форма, величина)	Мини занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Тематическая прогулка Проблемные ситуации КВН Занятия Показ	Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Игры – экспериментирования Проблемные ситуации	Дидактические игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Семинары Семинары-практикумы Ситуативное обучение Консультации Досуг Беседа Консультативные встречи Просмотр видео Упражнения
<i>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</i>				
Развивать общие Познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предложения и предлагать способы их проверки: - учить называть признаки используемых предметов, выявлять принадлежность или соотнесенность одних предметов с другими, - учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на	Занятия Интегрированные занятия Игровые занятия Игры со строительным материалом Дидактические игры Игры с природным материалом Развивающие игры Опыты и эксперименты Творческие задания Игровые задания	Развивающие игры Дидактические игры Развивающие игры Игровые задания Игры с природным материалом на прогулке Игры-экспериментирования на прогулке	Дидактические игры Развивающие игры Игры с природным материалом Игры со строительным материалом Постройки для сюжетно-ролевых игр Продуктивная деятельность Постройки по замыслу, схемам и чертежам	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Консультации Консультативные встречи

<p>них, прогнозировать эффект от своих действий, -находить причины и следствие Формировать обобщенные представления о конструированных объектах. Развивать динамические Пространственные представления: умение мысленно изменять пространственное положение конструируемого объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения. Развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта. Развивать мышление: овладение обобщенными способами конструирования самостоятельное их использование. Развивать поисковую деятельность по схеме, предложенной взрослым, и строить схему будущей конструкции. Развивать описательную, инициативную, образную, эмоциональную речь детей. Развивать художественный вкус: подбор бумаги, природного материала, по цвету, по форме, поиск и создание оригинальных выразительных конструкций.</p>	<p>Выставки Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>			<p>Просмотр видео День открытых дверей Выставки Проектная деятельность</p>
Формирование элементарных математических представлений.				
<p>Формировать представление о числах (до 20 и более). Обучать счету в пределах освоенных чисел и определению отношения предыдущего и последующего в числовом ряду. Учить детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Учить детей делить предметы на равные и не равные части, понимать соотношение части и целого. Обучать измерению предметов с помощью</p>	<p>Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации КВН Дидактические игры Подвижные игры Чтение Досуг Использование художественного слова Индивидуальная работа Работа с демонстрационным и</p>	<p>Подвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Игровые действия Гимнастика Дежурство Игровые проблемные ситуации Индивидуальная работа Решение логических задач</p>	<p>Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Продуктивная деятельность Работа с дидактическим и демонстрационным материалом Работа в тематических уголках Продуктивная деятельность</p>	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Просмотр видео КВН Досуг Праздники Открытые просмотры Совместные игры беседы</p>

условных и общепринятых мер, измерению сыпучих и жидких тел. Обучать детей счету, со сменой основания. Обучать выделению формы окружающих предметов, предделение их положения в пространстве и положение своего тела в нем.	дидактическим материалом Викторины Работа в парах Работа микрогруппами Решение логических задач Проблемно-поисковые ситуации	Выполнение практических заданий		
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>				
Мир, в котором мы живем. Знакомить с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, парфюмерии и косметики, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Учить детей бережно относиться к живой и неживой природе, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства в естественные природные и хозяйственные циклы, формировать непотребительское отношение к природе. Показывать детям правильные способы ведения домашнего хозяйства, учить пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка. Прививать желание жить скромно, бережливо, эстетически целостно, не расходуя зря природные ресурсы. Учить быть внимательными к собственному поведению, оценивая его с точки зрения цели, процесса, способа достижения цели,	Занятия Беседа Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Игры-экспериментирования Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Проектная деятельность Проблемные ситуации Организация тематических выставок КВН Викторины	Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры– экспериментирования На прогулке наблюдение за окружающей действительностью	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Продуктивная деятельность Работа в книжном уголке	Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультации День открытых дверей Выставки Проектная деятельность

результата.				
<p>Природа и ребенок. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления. Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов; с их потребностью в пище, свете, тепле, воде. Формировать у детей элементарное представление о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Знакомить детей с разными состояниями вещества; с причинно-следственными связями. Развивать первые представления о существенных признаках благополучного и неблагоприятного состояния природы. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными. Помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов.</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы КВН Викторины Труд в уголке природы, огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Просмотр видео Организация тематических выставок Календарь природы</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Развивающие игры Подвижные игры Игры-экспериментирования На прогулке наблюдение за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдение в уголке природы Труд в уголке природы, огороде Продуктивная деятельность Календарь природы</p>	<p>Беседа Консультации Семинары Семинары – практикумы Целевые прогулки Экскурсии Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео День открытых дверей Фотовыставки Выставки Праздники Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание.
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
«Социально-коммуникативное развитие»	Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методы и приемы развития речи

Наглядные:	Словесные:	Практические:
непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по картине, игрушке); показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению.	речевой образец; объяснение; вопросы; оценка детской речи; чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающие беседы; рассказывание без опоры на наглядный материал.	дидактические игры; игры – драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; хороводные игры; этюды; ролевые

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА				
<i>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</i>				
Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Поддерживать интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами, в вопросах об их звучании и значении, догадках, толковании смысла слова. Развивать элементарное осознание языковой действительности, знакомить детей с терминами «звук», «слово», «предложение»	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги Гимнастика (мимическая) Игры со словом	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей	Игры парами. Пример взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Совместные семейные проекты
<i>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</i>				
Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Поощрение проявлений интереса к смыслу слов Совершенствование умения использовать разные части речи в соответствии с их значением, целью высказывания	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование со словом Познавательная исследовательская деятельность Продуктивная деятельность Игры-занятия	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение, повторение, Исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
<i>Звуковая культура речи</i>				
Совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отработка дикции:	Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры. Тренинги (действия по	Речевые упражнения, задания. Дидактические игры.	Игра- импровизация по мотивам сказок. Игра-драматизация	Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов

развитие умения внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование фонематического слуха : называние слов с определённым звуком, нахождение слов с этим звуком в предложении, определение места звука в слове Отработка интонационной выразительной речи	речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг	Театрализованная деятельность	Игра-драматизация
Грамматический строй речи				
Упражнение детей в согласовании слов в предложении Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени Помощь детям в правильном построении сложноподчинённых предложений, использование языковых средств для соединения их частей	Дидактические игры Речевые тренинги (упражнения) Беседа Разучивание стихов	Сценарии активизирующего общения Игры-занятия Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения	Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованная деятельность	Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа Экскурсии Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы и т.д.
Связная речь				
Совершенствование диалогической и монологической форм речи: Формирование умения вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения Развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их Совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Формирование умения составлять план рассказа и придерживаться его. Развитие	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Творческие задания Дидактические игры Экскурсии Проектная деятельность Досуги и праздники Экспериментирование Познавательно-исследовательская деятельность Игры-занятия Театрализованная деятельность Словотворчество	Игры-импровизации по мотивам сказок Проектная деятельность Словотворчество	Открытый показ занятий Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми Участие в проектной деятельности

умения составлять рассказы из личного опыта. Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему				
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>				
Формирование представлений о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формирование умения составлять слова из слогов Формирование умения делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах	Занятие Дидактические игры Словесные игры Индивидуальная работа Игровые упражнения Проектная деятельность Проблемно – поисковые ситуации Продуктивная деятельность Викторины Праздники Досуги Сюжетно-ролевая игра	Индивидуальная работа Игровые упражнения Дидактическая игра Словесные игры Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры Работа в книжном уголке Продуктивная деятельность Сюжетно-ролевая игра	Беседа Консультации. Семинары Семинары – практикумы Анкетирование Информационные листы Мастер-класс Ситуативное обучение Консультативные встречи Просмотр видео
<i>Художественная литература</i>				
Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Поддерживать желание знакомиться с другими главами понравившейся «толстой» книги, рассматривать рисунки и оформление книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Воспитывать чувство юмора, используя смешные сюжеты из литературы. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные	Занятия (чтение, рассказывание, заучивание наизусть). Рассматривание иллюстраций. Театрализованные игры. Игры-забавы. Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Самодельные литературные концерты Совместная досуговая деятельность Беседа. Этическая беседа. Литературные викторины. Досуги. Праздники. Развлечения. Игра-драматизация.	Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки). Подвижная игра со словом. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Загадки, считалки, сговорки, скороговорки	Работа в книжном уголке Рассматривание иллюстраций. Рассматривание и обсуждение книг Участие в разборе и систематизации книг и картинок Использование художественного слова в игре Игра, подражательные действия с дидактическими игрушками Игры-забавы. Игра-драматизация. Выставка и рассматривание книг художников – иллюстраторов Работа с фланелеграфом. Игры с персонажами разных видов театра. Дидактические	Консультации, рекомендации по чтению, Консультативные встречи по запросам, Проектная деятельность, Открытые занятия, досуги, праздники. Участие: - в создании выставки детской литературы; - в Дне открытых дверей; - в «Книжкиной неделе»; - в создании детской библиотеки в группе. Участие в подборе литературы о мальчиках

<p>различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p>	<p>Работа в книжном уголке. «Книжника неделя». «Книжника мастерская» Сочиняем сказки. Проектная деятельность. Литературные утренники и конкурсы. Спектакли. Экскурсия в библиотеку Режиссерская игра Создание книг из рисунков детей</p>		<p>игры. Настольно-печатные игры. Пальчиковые игры. Работа в изо-уголке Игра «Расскажи стихи руками» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»«Книжника неделя» Создание книг из рисунков детей</p>	
--	--	--	---	--

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физкультурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

2. Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

4. Овладение подвижными играми с правилами.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления физического развития:

- защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Принципы физического развития:

Дидактические:	Специальные:	Гигиенические:
<ul style="list-style-type: none"> - систематичность и последовательность; - доступность; - учет индивидуальных и возрастных особенностей; - наглядность; - развивающее обучение; - воспитывающее обучение; - сознательность и активность ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывность; - цикличность; - постепенное наращивание тренирующих воздействий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная направленность всего образовательного процесса; - рациональное системное чередование физических нагрузок и отдыха; - сбалансированность нагрузок; - возрастная адекватность.

Методы и приемы физического развития:

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые (музыка, песни) - тактильно – мышечные (непосредственная помощь взрослого) 	<ul style="list-style-type: none"> -объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - вопросы к детям; - беседа, образный сюжетный рассказ. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
Продолжать упражнять в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники. Дни здоровья. Ритмические танцевальные движения. Физкультминутки Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно- физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения; Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, ровняться в колонне, шеренге, кругу.	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми. Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; Учить	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика	Самостоятельная двигательная деятельность	Консультации по запросам родителей

самостоятельно организовывать подвижные игры, комбинировать движения; Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Продуктивная деятельность	Прогулка (утро/вечер)	детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
Соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований, Учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Рисование	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; Расширение представления о значимости чистоты и режима дня для человека.	Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Чтение художественной литературы. Специально созданные ситуации.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
Формирование представлений о целостности человеческого организма;	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игр. задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
Формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	Занятия традиционные и игровые. Действия с дидактическим	Использование различных естественно возникающих	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам.

	материалом и игрушками. Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Уголки здоровья. Оформление информационных материалов
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Формирование представлений о составляющих здорового образа жизни, воспитание положительного отношения к нему	Беседа с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Чтение художественной литературы. Дидактические игры, задания.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, Беседы, Рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование. Рассматривание иллюстраций и тематических картинок.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Оформление информационных материалов

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности;
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приемы художественно - эстетического развития:

- слово воспитателя (пояснения, указания)
 - демонстрация произведений искусства, показ приемов исполнения;
 - приемы развития сознательного отношения, умения анализировать, сопоставлять и приемы, побуждающие к эмоциональным переживаниям;
 - показ действий, которым надо точно следовать, и приемы, формирующие способы самостоятельных действий;
 - приемы, направленные на упражнение, тренировку в навыках, и творческие задания, предполагающие оригинальность, своеобразие исполнения, выдумку, вариативность.
- В целом лишь комплекс всевозможных методов может обеспечить полноценное художественное развитие ребенка.

Средства художественно - эстетического развития:

литературные произведения,
музыкальные произведения,
иллюстрации,
малые скульптуры,
принадлежности кукольных, теневых театров,
художественные материалы для аппликаций и т. д.

Содержание психолого-педагогической работы

Задачи (разделы, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА				
<i>Музыкальное развитие.</i>				
<i>Слушание</i>				
<p>Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; -Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций</p>

				картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов
Пение				
<p>Формирование у детей певческих умений и навыков</p> <p>-Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента -Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок</p> <p>-Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Использование пения: - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), иллюстраций знакомых песен, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций способствующих сочинению мелодий по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы, танцы. Игры в «детскую оперу», «спектакль», «кукольный театр» используя песенную импровизацию, озвучивая персонажей.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Инсценирование песен, хороводов</p> <p>Музыкальное музицирование с песенной импровизацией</p> <p>Пение знакомых песен</p>	<p>Развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Совместное пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов окружающей действительности</p> <p>Создание совместных песенников</p>
Музыкально-ритмические движения				
<p>Развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений -Обучение</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни</p>	<p>Использование музыкально-ритмических</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в</p>	<p>Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и</p>

<p>детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок -Обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения -Развитие художественно-творческих способностей</p>	<p>Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирования песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения</p>	<p>движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, атрибутов для музыкально-игровых упражнений, подбор элементов костюмов различных персонажей для инсценирования песен, музыкальных игр и постановок. Создание для детей игровых творческих ситуаций Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирования содержания песен, хороводов, Составление композиций русских танцев, вариаций элементов плясовых движений Придумывание выразительных действий с воображаемыми предметами</p>	<p>подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p>
<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>				
<p>Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка, - Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость. - Развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса. - Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них. - Развитие координации</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Театрализованная деятельность Игры с элементами аккомпанемента Празднование дней рождения</p>	<p>Детское музизирование - на музыкальных занятиях - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно ролевых играх - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов и элементов костюмов для театрализации. Портреты композиторов. Создание для детей игровых творческих ситуаций Импровизация на</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p>

<p>музыкального мышления и двигательных функций организма.</p>			<p>инструментах. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых</p>	<p>Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Совместный ансамбль, оркестр</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>				
<p>Рисование: - учить новым способам работы с материалами (рисовать акварелью по сырому слою и т.п.) - учить разным способам создания фона для картины - подводить к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый и т.п.) или уподобленных природным (малиновый и т.п.) - развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломянская, городецкая, жостовская, мезенская)</p> <p>Лепка: - учить создавать скульптурные группы из 2-3 фигур</p> <p>Аппликация: - развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы - учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей</p>	<p>Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Экспериментирование Детские конкурсы Участие в выставках Работа в изоуголке Проектная деятельность Коллективная работа Индивидуальная работа</p>	<p>Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу Открытое занятие Круглый стол Семинар Семинар-практикум Беседа Мастер-класс День открытых дверей</p>

картинки Художественный труд: - учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, закладка и т.д.) - учить создавать объемные игрушки в технике оригами - учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простые изделия швом «вперед иголку» - учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом - учить создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала				
Развитие детского творчества				
Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства	Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы Экскурсии Работа в изоуголке Проектная деятельность Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Коллективная работа	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства	Изготовление украшений, подарков, декораций Работа в изоуголке Сюжетно-ролевая игра Народная игра Рассматривание иллюстраций	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Открытое занятие Круглый стол Семинар Беседа Мастер-класс День открытых дверей Участие в досугах, праздниках Беседа Экскурсии Проектная деятельность Участие в выставках
Приобщение к изобразительному искусству				
-Формировать основы художественной культуры - Расширять знания об изобразительном искусстве, о скульптуре малых форм - Продолжать знакомить с архитектурой, с	Занятия Изготовление украшений, подарков, декораций Праздники, досуги, развлечения Конкурсы	Использование различных естественно возникающих ситуаций Беседы Рассказ воспитателя	Изготовление украшений, подарков, декораций Дидактические игры Настольно-печатные игры Работа в изоуголке	Родительское собрание Групповая консультация Индивидуальная консультация Консультация по запросу

<p>народным декоративно прикладным искусством</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со спецификой храмовой архитектуры - Познакомить с историей искусства - Познакомить с народным прикладным искусством (Хохломская, городецкая роспись др.) 	<p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Работа в изоуголке</p> <p>Использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ)</p> <p>Использование технических средств обучения (ТСО)</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Народная игра</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Открытое занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер-класс</p> <p>День открытых дверей</p> <p>Участие в досугах, праздниках</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Участие в выставках</p>
---	--	--	--	--

Интеграция образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» с другими образовательными областями

«Социально–коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности.
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ (ПДД)

Важнейшая роль в профилактике детского транспортного травматизма принадлежит образовательной организации. Только при систематическом изучении правил, использовании новых форм пропаганды ПДД,

взаимодействии органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма.

Главные цели работы по обучению детей правилам дорожного движения:

- сохранение здоровья и жизни детей;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- поиск новых направлений совместной деятельности с ГИБДД, родителями, общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- расширение кругозора детей в области изучения правил дорожного движения.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.3. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Группа №6 является пространством, открытым для родителей, совместное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников, установление партнерских отношений друг с другом обеспечивают личностное развитие детей, и дает положительные результаты в работе.

№ п/п	Сведения о семье	2017 %
I	<u>Особенности семьи:</u> 1. Полные 2. Неполные а) одинокие б) разведенные в) вдовы 3. Опекунские семьи 4. Многодетные	91,7 8,3 1 семья 3 семьи
II	<u>Социальный статус:</u> 1. Рабочие 2. Служащие 3. Предприниматели 4. Фермеры 5. Инвалиды 6. Безработные	91,4 4,3 4,3
III	<u>Образование:</u> 1. Высшее 2. Средне – специальное 3. Среднее 4. Неполное среднее	26 74
IV	<u>Возрастной ценз</u> 1. До 25 лет 2. От 26 до 35 лет 3. От 36 до 45 лет 4. Старше 45	43,5 52,2 4,3

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо

взаимодействие семьи и детского сада. В дошкольном учреждении ребенок получает всестороннее образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность. Основная особенность семейного воспитания — эмоциональный микроклимат семьи, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Нами был разработан план взаимодействия с родителями, который поможет установить, между педагогами и родителями доверительные отношения, что приведёт к

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Старший дошкольный возраст

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективное планирование прилагается к Программе.

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

В течение последних лет Борисова Ирина Николаевна работает по проблеме: *«Ручной праксис в коррекции речевых нарушений дошкольников»*.

Во время своей работы я наблюдала за детьми и убедилась, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей, что тренировка движений пальцев рук стимулирует речевое развитие, поэтому решила более глубоко изучить ручной праксис в коррекции речевых нарушений у дошкольников.

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской

руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. В настоящее время рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова – Фомина и др.) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияют на функционирование речевых зон головного мозга. В современном мире все знают, что развитие мелкой моторики существенно влияет на развитие речи ребенка.

Для проведения работы в группе создана необходимая предметно - развивающая среда. Чтобы работа по ручному праксису была результативной, я уделяю большое внимание играм и упражнениям, стимулирующим развитие тонкой моторики рук, координации движений. В работе с детьми я использую упражнения с бумагой; игры с разноцветными прищепками и пипеткой; провожу пальчиковую гимнастику; практикую различные задания по оригами; провожу игры на штриховку; игры со спичками, палочками; игры с кубиками, веревочкой, шнурками, горохом, карандашом; занимаемся с детьми самомассажем биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев и другие виды деятельности.

Во время игр и упражнений, которые способствуют развитию мелкой моторики, я учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание, осуществляю дифференцированный подход путем организации работы с детьми по подгруппам с учетом их индивидуальных развитий.

Проводя перед каждым занятием игры и упражнения, я обнаружила, что эти игры не только развивают мелкую моторику, но и способствуют поднятию настроения, вызывают радость у детей, чувство более тесного общения с детьми,

формируют чувство уверенности, коммуникабельности, побуждают детей к творчеству, трудолюбию.

Организуя игры по ручному праксису, я способствую возникновению эмоционально – насыщенной атмосферы в игре, заряжая детей своим интересом, яркими эмоциями, использую выразительные движения, мимику, интонированную речь, все игры и упражнения сопровождаю наглядным и иллюстративным материалом, представляю детям возможность выбора игры, поощряю их во время игр и упражнений, отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю внимание на его новые возможности и способности.

Приоритетным направлением Герасименко Ирины Алексеевны является: Программа по бисероплетению «Разноцветная бусинка» разработана в рамках кружковой работы по декоративно-прикладному искусству в качестве дополнительного образования, организованного по принципу «от простого – к сложному».

Работа с бисером выбрана не случайно. Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так, Николай Хвалько – кандидат биологических наук, заместитель директора НИИ инновационных технологий обучения – утверждает, что «Мелкая моторика пальцев, развивающаяся посредством кропотливого ручного труда вроде бисероплетения, вышивания, напрямую влияет на работу мозга. На кончиках пальцев расположены миллионы рецепторов. И чем тоньше будет работа, тем быстрее будут проходить нервные импульсы, что тренирует мозг, который после упражнений на развитие мелкой моторики сразу откликается повышением когнитивных способностей».

М.И.Кольцова, Е.И.Исена, А.В.Антакова и др. своими исследованиями доказали, что «речь и мышление человека находится в тесной связи с развитием руки. Занятия бисероплетением вызывает у дошкольников большой интерес.

Кружковые занятия по обучению воспитанников бисероплетению направлены на воспитание художественной культуры дошкольников, развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, совершенствуют творческие способности, дают большие познания в области цветоведения, развивают память, внимательность, моторику рук. Ребенок, владеющий четко координированными движениями с высокой уровнем развития мелкой моторики, обладает хорошей памятью, вниманием, связной речью, что крайне важно перед поступлением детей в школу.

Специфика кружковой работы разнонаправлена: от истории возникновения, изготовления простейших предметов украшения до знакомства с более сложными изделиями индивидуального творческого характера. От знания основных элементов бисероплетения до изготовления собственных рисунков для различных украшений и т.д. Предметы украшения, изготавливаемые воспитанниками из бисера и стекла, развивают не только заинтересованность воспитанников в изготовлении украшений, но и развивают художественные навыки и эстетический вкус.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности;

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

- представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;
- первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;
- представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

- представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.
- территориальное расположение и возможности нашего ДОУ.

Содержание деятельности в старшей группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В.Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

1. развивать познавательный интерес к истории Донского края;
2. развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;
3. поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;
4. поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;
5. способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;
6. создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

Тема	Содержание
Тема1: <u>«История Донского края».</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с картами. 2. Карта Ростовской области. 3. Наш город. 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). 5. Нашествие монголо-татар. 6. Макет «Донские степи».

Тема2: « <u>Кзаки-люди вольные</u> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение казачества. 2. Казачьи городки. 3.Одежда казаков. 4.Казачьи песни. 5.Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: « <u>Города Ростовской области</u> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема4: « <u>Животный мир Донского края</u> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема5: « <u>Растения Донского края</u> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Доиа.
Тема 6: « <u>Как отдыхали на Дону</u> ».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу. 5. Заселение макета водохранилища животными, растениями.
<p>Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников. Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</p>	

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

- художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;
- образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества;

- комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе.

Базисная программа: Программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой.

Парциальные программы:

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Программно – методическое обеспечение/ наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	-Программа дошкольного образования «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой. -Программа дошкольного образования «Основы Безопасности Жизнедеятельности» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. -Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.
Познавательное развитие	-Познавательно исследовательская деятельность	-математическое развитие -мир природы	-Программа « Развитие математических. представлений у дошкольников с ОНР » под редакцией Н.В. Нищевой -Программа дошкольного образования «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.
Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие -подготовка к обучению грамоте	-Программа дошкольного образования «Программа развития речи дошкольников» под редакцией О.С. Ушаковой. -Программа дошкольного образования компенсирующей

		<p>- коррекция речи</p> <p>- детская художественная литература</p>	<p>направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной</p> <p>-Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	<p>- мир музыки</p> <p>-мир искусства и художественная деятельность</p>	<p>-Программа дошкольного образования «Малыш» под редакцией В.А. Петровой.</p> <p>-Программа дошкольного образования «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой.</p> <p>-Программа дошкольного образования «Театр – творчество – дети» под редакцией О.С. Ушаковой.</p>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	физическое развитие	<p>-Программа дошкольного образования «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н. Ефименко.</p> <p>-Программа дошкольного образования «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной.</p>

3.2.Режим дня воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности № 6

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 6 лет составляет 5,5 - 6 часов в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Период	Начало	Окончание
Учебный год	01.09.2017г	31.05.2018г
Зимние каникулы	09.01.2018г	14.01.2018г
Летний оздоровительный период	01.06.2018г	31.08.2018г

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников. Режим дня разработан на холодный и теплый периоды.

Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста группы №6 в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (теплый период)

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём на улице	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	гр.№6 – 8.21 – 8.29
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.34 – 8.40
Завтрак	гр.№14 – 8.35 – 8.50
Гигиенические процедуры после завтрака	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Игры	-
Второй завтрак	гр.№6 – 10.41 – 10.51
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.51 - 12.20
Гигиенические процедуры перед обедом	12.20-12.25
Обед	гр.№6 – 12.25 – 12.40

Гигиенические процедуры после обеда	12.40 -12.55
Дневной сон	12.55- 15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15 – 15.45
Игры / дополнительное образование	15.45 – 16.20
Гигиенические процедуры перед полдником	16.20 – 16.25
«Уплотненный» полдник	гр.№6– 16.20 – 16.30
Гигиенические процедуры после полдника	16.30 – 16.55
Прогулка	16.55 – 17.50
Игры на свежем воздухе, уход домой	17.50– 18.30

**Режим жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
группы № 6в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
(холодный период)**

Режимные моменты	6-7 лет
Утренний приём в группе	6.30– 8.10
Утренняя гимнастика	физ/муз.зал гр.№6 –8.21 – 8.29 физ.зал
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.34– 8.40
Завтрак	гр.№6 – 8.35 – 8.50
Гигиенические процедуры после завтрака	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Игры	-
Второй завтрак	гр.№6 – 10.41 – 10.51
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.51 - 12.20
Гигиенические процедуры перед обедом	12.20-12.25
Обед	гр.№6 – 12.25 – 12.40
Гигиенические процедуры после обеда	12.40 -12.55
Дневной сон	12.55- 15.00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15.00– 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.15– 15.45
Игры / дополнительное образование	15.45– 16.20
Гигиенические процедуры перед полдником	16.20– 16.25
«Уплотненный» полдник	гр.№6– 16.20 – 16.30
Гигиенические процедуры после полдника	16.30– 16.55
Прогулка	16.55– 17.50
Игры в группе, уход домой	17.50– 18.30

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно

Прогулки	ежедневно
----------	-----------

Самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Подготовительная группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа	1 раз в 2 недели

мышления»).	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей. Дошкольники с удовольствием участвуют в физкультурных праздниках (2—3 раза в год).

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Организация двигательного режима детей

У детей, имеющих речевые нарушения, наблюдается задержка моторного развития, плохо развиты чувство ритма, пространственные представления, нарушена координация движений.

Следовательно, в своей работе мы способствуем становлению у детей ценностей здорового образа жизни (развитие элементарных представлений о полезности и целесообразности физической активности и личной гигиены), привлечения родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни;

- активно использовать музыкально-ритмические движения, придающие физкультурной деятельности увлекательный характер, поднимающие настроение, способствующие развитию точности, координации движений
- развивать мелкую моторику посредством создания развивающей среды (оборудование, позволяющее “оживить” движения, обеспечить качество выполнения упражнения, активизировать в той или иной степени работу пальцев рук, совершенствовать координацию их движений, активизировать деятельность анализаторных систем) и использования пальчиковых игр;
- развивать двигательные способности детей – логопатов при выполнении всех видов движений с разнообразным оборудованием, позволяющим обеспечить качество выполнения упражнения, развить физические качества и без него.

Как отмечает Е.М. Мастюкова, всестороннее обследование двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями развития речи позволяет обнаружить ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность в выполнении движения;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушения ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Основные задачи коррекционной работы:

- научить детей ходить в определенном направлении (по прямой, по кругу) под заданный ритм,
- подниматься на две-три-четыре ступеньки, сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно,
- опускаться с лестницы шагом, а затем небольшими прыжками,
- стоять попеременно на правой (левой) ноге,
- подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге,
- попеременно вставать, приседать под счет,
- поднимать руки вверх, вперед, в стороны, на пояс; вытягивать руки вперед; оставить ногу в сторону; опустить голову вниз; наклоны вперед, в сторону, назад; левую руку к плечу, правую на голову; выставить правую ногу вперед, на пятку, на носок,
- ловить мяч двумя руками, одной рукой, после удара по полу, по стене, после нескольких ударов о пол (удар о пол левой, правой рукой с попеременным чередованием),

- катать мяч по полу с попаданием в заданную цель (ворота),
- перекачивать (перебрасывать) мяч с одной руки на руки на другую,
- передавать мячи с небольшого расстояния в шеренгах.
- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по полу, затем чередовать положением руки ладонь-ребро (1-2 руками), поочередно каждым пальцем отстукивать в заданном темпе по поверхности, перебирать разными пальцами натянутую резину или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать руку в захвате мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключения движений правой и левой руки (ладонь-кулак, ладонь-ребро, ладони и так далее)
- воспроизводить различные положения руки (кулак-ладонь-ребро), пальцев (колечко-цепь-щепоть);
- захватывать поочередно мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами.

Вместе с тем, рекомендуются упражнения для развития чувства темпа и ритма. Особый акцент делается на лучшее средство от гиподинамии – подвижную игру.

Работа с детьми, имеющими ОНР, проходит поэтапно:

- Этап подражательной двигательной активности. Создаются условия для контакта педагогов с ребенком и гармонизации отношений между детьми (установление внеречевого контакта, мимические и ритмические формы взаимодействия, игры на сотрудничество, с элементами релаксации и психогимнастики);
- Обучение поэтапному овладению двигательными навыками (точные и пошаговые инструкции и команды, неоднократные повторения, игры с речевым и конкретным содержанием, включение проблемных ситуаций);
- Обучение моделированию последовательных действий движений (работа по схемам выполнения с обязательным проговариванием действий);
- Закрепление основных движений в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, экскурсии).

Проводятся занятия разного типа: интегрированные физкультурно-речевые (по лексическим темам), тематические, физкультурно-валеологические, учебно-тренировочные.

Модель двигательного режима подготовительной группы компенсирующей направленности

№ п/п	Форма организации	Периодичность	старшая группа
1.	Утренняя гимнастика /корректирующая гимнастика	ежедневно	8-10 мин.
2.	Физ.занятия	2 раза в неделю	20-25 мин

3.	Физминутки	ежедневно	2 мин
4.	Подвижные игры	ежедневно не менее 2- 4 раз	15-20 мин
5.	Спортивные упражнения	в зимний период	15 мин
6.	Игровые упражнения на прогулке	ежедневно	10 мин
7.	Гимнастика пробуждения	ежедневно	5-10 мин
8.	Пешие прогулки	1 раз в две недели	20 мин
9.	Индивидуальная работа	ежедневно	10 мин
10.	Коррекционно-оздоровительные упражнения	2 раза в неделю	15 мин
11.	Спортивные игры (в соответствии с программой)	1 раз неделю	20 мин
12.	Релаксация, дыхательная гимнастика, гимнастики на развитие различных видов моторики (мелкой, артикуляторной, мимической)	ежедневно	10 мин
13.	Логопедическая ритмика	1 раз в две недели	20-25 мин
14.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	20 мин
15.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 мин
16.	Физкультурные праздники	2 раза в год	60-90 мин
17.	Итого на одного ребёнка	в неделю	≈7 ч 30 мин

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях;- словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность 2-3	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)

				движений.		
	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 4-6 движений		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	II-III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д.	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <i>посуда</i> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающейся приказом, пояснением	I-III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (расстилать салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы)
	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (<i>чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.</i>), простые предложения с однородными членами	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога		
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного		
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу	I-III	Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинку	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога		
	III	Составить отчёт о дежурстве при	III	Выбрать инструменты и материалы в		

		подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных		соответствии с названной темой занятий		
Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом	I-III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями <i>одежда, обувь, растения, животные, птицы</i> и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем)	I-III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т.п.)
	II	использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых изготовлена одежда, обувь;- деревьев, фруктов	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющую словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней		
	III	Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога	III			

Дидактические игры	I-III	<p>Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для закрепления употребления конструкций с предлогами <i>в, на, под</i>, используются игры <i>найти место предмета на картинке, «Угадай, где спряталась игрушка и др.</i>; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, - игры <i>Что из чего? Осенние листья и др.</i>; - совершенствования, умения составлять рассказ по сюжетным картинкам, игры <i>Весёлое путешествие, наши дела.</i> и т.д. 	I-III	<p>Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т.д. (развитие произвольного внимания)</p>	I-III	<p>Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.</p>
			II	<p>Одновременно выполнить два действия (игры <i>Делай как мы, Слушай и делай</i> и др.)</p>		
			III	<p>Выбрать два одинаковых из ряда изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя-тремя сюжетными картинками и т.д.</p>		
Подвижные игры	I-III	<p>Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий</p>	I-III	<p>Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения</p>	I-III	<p>Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия</p>
Театрализованные игры	I-III	<p>Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь</p>	II-III	<p>Выбрать куклы, би-ба-бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала</p>	II-III	<p>Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально-ритмические движения</p>

Сюжетно-ролевые игры	II-III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	II-III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры.	II-III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов, сооружении коллективных построек.

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>изобразительная</p> <p>музыкальная</p> <p>конструирование</p> <p>Коммуникативная познавательно-исследовательская</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая</p>	<p>«Центр творчества»</p>	<p>Акварельные краски, гуашь, цветные мелки, цветные карандаши, пластилин, белая, цветная бумага, картон, контейнеры с бусинами, бисером; трафареты; Серия энциклопедий: «Сказки о художниках»; альбомы: «Основы народного и декоративно-прикладного искусства; детские раскраски</p> <p>Музыкальные игрушки(пианино, гитара) Детские музыкальные инструменты(металлофон, барабан, бубен) Звучащие предметы заместители Портреты композиторов Магнитофон и CD музыкальных произведений детских песенок Альбом «Детские песни из мультфильмом; Картотека музыкально дидактических игр. Альбом «Музыкальные инструменты»</p> <p>Мозаики и схемы выкладывания, строительные конструкторы, тематические конструкторы («Москва», «Строитель», «Город»), конструктор пластмассовый «Lego» образцы построек и поделок, небольшие игрушки для обыгрывания построек (разные виды транспорта и строительные машины, фигурки животных и людей и т.д.) Природный материал: песок, глина, земля, камушки, ракушки, семена, кора деревьев, листья... Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, крахмал, питьевая сода, пшено.</p> <p>Ёмкости разной вместимости: стаканы, пластиковые контейнеры. Совочки, лопатки, мерные ложки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стёкла. Песочные часы,</p>
--	---	---------------------------	---

	двигательная		Весы , безмен, Технические материалы: гайки, болты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл,
Социально-коммуникативное развитие	Игровая Коммуникативная самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	«Центр творчества» «Игровой центр»	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница», «Поликлиника», «Семья», «Детский сад», «Школа»....
Физическое развитие	Игровая Музыкальная Двигательная	«Спортивный центр»	Мячи малые, средние; обручи; гимнастические палки; кольцесброс; кегли; детская баскетбольная корзина; скакалки; набор для игры в хоккей; развивающая игра-«Твистер»; мешочки для метания; «Бадминтон»; арбалет-«Снайпер»; «Дартс»;

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	«Одногруппники» Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в	<i>Варианты</i> 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту

	детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
«Впечатления о лете»	«Лето — это маленькая жизнь» Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников» Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
ОКТАБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	«Осень — это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	«Дары осени: осенние угощения» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и

	Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
<i>«Уборка урожая» «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора»</i>	Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
<i>«Страна, в которой я живу, и другие страны»</i>	<i>«Дружат люди всей земли»</i> Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений — представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
<i>«День пожилого человека»</i>	<i>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</i> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» — достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
НОЯБРЬ		
<i>«Моя малая Родина»</i>	<i>«Знаменитые люди малой родины»</i>	Игра-экскурсия «Почему так названы...»

	Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
«День матери»	Мини-проект к празднику «День матери» Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Мир игры»	«Игрушки детей разных стран» Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому)
«Осенние дни рождения»	«Подготовка детского сценария дня рождения»	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...» Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я — будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов портфолио
«Начало зимы»	«Как укрепить организм зимой» Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День

	представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	здоровья
	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
	«Зимний город» Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
«К нам приходит Новый год»	«Новый год в разных странах» Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Деда Морозов» — разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран
	«Мастерская Деда Мороза» Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«Волшебные сказки Рождества» Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья, святочные игры и традиции)

	живописных произведений для обыгрывания	
«Я и мои друзья» «Разноцветные настроения»	Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	«Все профессии нужны, все профессии важны» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Игровой проект «Ярмарка профессий» — презентация профессий
«Мир технических чудес»	«Тайны света» Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений — алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Зима» «Зимние хлопоты»	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно- следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Защитники Отечества»	«Российская армия» Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник

	Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов	(для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	«Моя прекрасная леди» Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов
«Скоро в школу»	«Секреты школьной жизни» Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?») Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжечка недели»	«История книги» Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» — разыгрывание картин, иллюстраций детских книг.

	юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	Социальная акция «Подари улыбку» — изготовление смайликов, приветствий
АПРЕЛЬ		
<i>«Весна пришла» «Весна пришла»</i>	Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
<i>«Тайна третьей планеты»</i>	<i>«Загадки космоса»</i> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
<i>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</i>	<i>«Весна в окно стучится...»</i> Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
<i>«Я и мои друзья» «Дружат люди всей Земли»</i>	Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	«Фестиваль дружбы народов»
МАЙ		
<i>«День Победы»</i>	<i>«Праздник Победы»</i>	Социальная акция для

	<p>Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.</p> <p>Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция
«Идем в музей»	<p>«Музей — хранитель времени»</p> <p>Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам).</p> <p>Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея.</p> <p>Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей хлеба и т. п.)</p>
«Наш Пушкин»	<p>«А. С. Пушкин — жизнь и творчество»</p> <p>Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицейю. Сравнение обстановки лицейской школы и современной школы.</p> <p>Подбор материалов и создание «Ленты времени»</p>	Изготовление и презентация коллажа (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
«Права детей в России»	<p>«Имею права и обязанности»</p> <p>Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе</p>	Заполнение и презентация странички индивидуального портфолио «Мои права и обязанности»

«До свидания, детский сад»	«К школе готов!» Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Весна» «Конец весны»	Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«Празднование дня рождения у разных народов» (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов

3.5. Комплексно - тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Старший дошкольный возраст
(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
04.09 – 08.09	Осень	Тема: «Детский сад» «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»
11.09 – 15.09		Тема: «Впечатления о лете» «Мое летнее путешествие»
18.09 – 22.09		Тема: «Страна, в которой я живу» «Мой город В краю тихого Дона»
25.09 – 29.09		Тема: «Осень». Фрукты «Летние дни рождения» «Игры для летних именинников»
		октябрь
02.10 – 06.10		Тема: «Осень». «Овощи»
09.10 – 13.10		Тема: «Осень» «Грибы. Ягоды», «Будь осторожен: опасное и безопасное»
16.10 – 20.10		Тема: «Мир вокруг нас» «Осень. Деревья. Лес.»
23.10 – 27.10		Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние животные»
		ноябрь
30.10 – 03.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Дикие животные готовятся к зиме»
06.11 – 10.11		Тема: «Мир вокруг нас» «Домашние птицы»
13.11 – 17.11	Тема: «Мир вокруг нас» «Перелетные птицы»	
20.11 – 24.11	Тема: «Мир вокруг нас» «Зимующие птицы» «Осенние дни рождения»	
		декабрь
27.11-01.12	Зима	Тема: «Мой мир» «Кто я, какой я?»
04.12-08.12		Тема: «Мой мир» «Жилище человека»
11.12-15.12		Тема: «Мой мир» «Зима. Жалобная книга природы».
18.12-22.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «Новый год в разных странах»
25.12-29.12		Тема: «К нам приходит Новый год» «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»
		январь
09.01- 12.01		Тема: «Рождественское чудо» «Зимние забавы»
15.01- 19.01		Тема: «Я и мои друзья» «Мебель. Профессии.
22.01- 26.01		Тема: «Я и мои друзья» «Посуда. Продукты питания»
		февраль

29.01-02.02	Весна	Тема: «Зима». «Одежда. Обувь. Головные уборы».
05.02-09.02		Тема: «Мой мир» «Я и мои друзья».
12.02-16.02		Тема: «Мой мир» «Моя семья» (<i>Открывай ворота – масленица пришла</i>)
19.02-22.02		Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия» «Зимние дни рождения»
		март
26.02-07.03		Тема: «Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя»
12.03-16.03		Тема: «Мир вокруг нас» «Весна».
19.03-23.03		Тема: «Мир вокруг нас» «Транспорт». Правила дорожного движения».
26.03-30.03		Тема: «Весна» «Весна пришла»
		апрель
02.04-06.04		Тема: «Мир вокруг нас» «Вода. Водный транспорт» (<i>Хлеб – всему голова</i>)
09.04-13.04		Тема: «Мир вокруг нас» «Путешествие в космос».
16.04-20.04		Тема: «Книжка неделя», «Книжный гипермаркет»
23.04-27.04		Тема: «Профессии наших родителей» «Кем работают мама и папа?»
		май
03.05-11.05		Тема: «День Победы». «Имена Победы»
14.05-18.05		Тема: «Мой мир» «Страна, в которой я живу».
21.05-25.05		Тема: «Весна» «Насекомые. Цветы».
28.05-31.05		Тема: «Скоро в школу» «Хочу все знать» Скоро лето». «Весенние дни рождения»

Тематические выставки в 2017-2018 учебном году

месяц	период	Название
сентябрь	01.09-15.09	Здравствуй детский сад
	18.09-29.09	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас
октябрь	2.10-13.10	Что нам осень подарила
	16.10-27.10	Золотая осень
ноябрь	01.11.-10.11	Страна, в которой я живу
	13.11-24.11	Мои любимые игрушки
	27.11-01.12	Народные игрушки
декабрь	04.12-15.12	Мой любимый город. Зимний город
	18.12-29.12	Мастерская Деда Мороза
январь	11.01-19.01	Зимовье зверей
	22.01-31.01	Красота деревьев в зимнем наряде
февраль	01.02-16.02	1. Зимние хлопоты 2. Открывай ворота – масленица пришла
	19.02-28.02	Мир технических чудес
март	01.03-09.03	Подарок для мамочки
	12.03-23.03	Природа просыпается после зимы
	26.03-30.03	Весна. Кораблики
апрель	02.04-13.04	1. Хлеб – всему голова 2. Путешествие в космос
	16.04-30.04	Профессии наших родителей
май	01.05-11.05	День Победы
	14.05-25.05	Живое вокруг нас: весенние цветы
	28.05-31.05	Скоро в школу

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах в подготовительной группе компенсирующей направленности

Тема занятия	Программное содержание	оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>Диагностика уровня знаний детей по ПДД</p> <p>Предварительная диагностика</p>	<p>При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.</p>	<p>слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.</p>	<p>показ слайдов, вопросы по диагностике .</p> <p>знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте.</p>	<p>Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.</p>	<p>Использование материалов автоабинета</p> <p>Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»</p>	<p>Драматизация сказки «Веселый светофор»</p>
<p>Октябрь</p> <p>«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».</p>	<p><i>Образовательная:</i></p> <p>1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой</p>	<p>Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,</p>	<p>Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.</p> <p>Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.</p>	<p>Демонстрационный материал – слайды.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.</p>	<p>Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.</p>	<p>Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»</p>

	<p>подъем.</p> <p>2. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.</p> <p>3. Закрепить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Повторить названия различных видов транспорта.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p>		<p>Встреча с работниками и ГАИ.</p>			
<p>ноябрь</p> <p>«Запрещающие знаки»</p>	<p>1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков.</p> <p>2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике.</p> <p>3. Воспитательная:</p>	<p>слайды, раздаточный материал.</p> <p>Карандаши</p> <p>мозаика</p>	<p>беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.</p>	<p>запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.</p>	<p>Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса</p>	<p>Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков</p>

	воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.					
Декабрь « Путешествие в метро »	<p>- Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.</p> <p>- воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.</p> <p>- развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.</p> <p>- Развивать умение работать с планом-схемой.</p>	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро»
Январь « Приключения Незнайки в восьмом микрорайоне »	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на	Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы	Название улиц Р. Пр. Победы,	Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса	Строительство и обыгрывание территории детского сада

	расположенных по близости улиц, в названиях общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами					
Февраль «Неправильная карта»	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, видеофильма, дидактические игры по правилам	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса,	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение	Составление кроссвордов, загадок.
Март «Автомобили бывают разные»	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД.	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.	Дидактические игры «Хорошо – плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж»

	ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.					
Апрель «Приключе ние зайчонка»	<p>Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».</p> <p>Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;</p> <p>Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;</p> <p>Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.</p>	презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения.	аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.	Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения»
Май Викторина по ПДД	При выполнении заданий и	Эмблемы команд, карточки,	Подготовка команд, название,	Закрепление овладения понятиями в		Конкурс детского рисунка

	ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	дорожные знаки, краски, кисти, бумага	эмблема, девиз, приветствие	соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге.		«Безопасная дорога»
--	--	---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---------------------

СЕНТЯБРЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши минутки», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Детство», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», «Какие мы в 6-7», «Объявления», «Как подготовить ребенка к школе?»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика) Обновление группового инвентаря, участка.	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты.
Родительское собрание «Семейное воспитание. Подумаем вместе?», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада; знакомство с приоритетным направлением работы воспитателей группы. Выбор родительского комитета.	Объявление, статьи, папки-передвижки «ОБЖ - опасные предметы вокруг нас, «Начинаем учиться вместе!», «Правила дорожного движения», «Правила поведения при терроризме», «Рекомендации родителям по профилактике похищения детей».	Ознакомление родителей с планом на год. Дать представление о программе «Детство» соответствующей ФГОС. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о предстоящей работе на год.	Анкетирование психолога.	воспитатели, психолог

ОКТАБРЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные

Фотовыставка «Осень, осень в гости просим!».	Фотографии сделаны на территории дет.сада.	Порадовать и заинтересовать родителей фотографиями своих детей	Предложения по оформлению фоторепортажей.	Воспитатели.
Подготовка к празднику «Осени», организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени».	Объявления, консультации, выставка работ в фойе д/сада, статьи и журналы на темы «Что можно сделать своими руками», «Советы родителям старших дошкольников».	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Ответы на вопросы родителей. Помощь при изготовлении поделок.	Родители, воспитатели, дети.
Консультации психолога	Папки-передвижки, рекомендации для родителей. «Воспитываем добротой», «Авторитет родителей. Как стать для ребенка примером», «Секреты воспитания вежливого ребенка», «В доме первоклассник»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Воспитатели, родители, психолог.

НОЯБРЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Фотовыставка «Мы помощники»	Групповые фотографии детей занимающиеся трудом. Рекомендации « Как организовать выходной день с ребенком», «10 фраз, которые нельзя говорить ребенку»	Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе	Ответы на вопросы 4 родителей	Родители, воспитатели, дети

Стенгазета «Мамочку милую очень люблю», посвященная Дню матери.	Групповая газета, статьи « Материнские заповеди», « Как формируется личность», рекомендации по развитию межличностных отношений как основы формирования толерантности у дошкольников. Объявление о конкурсе «Варежка»	Порадовать в День матери мамочек стенгазетой сделанной своими руками. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей.	Помощь в оформлении газеты. Предложения по оформлению стенгазеты	Родители, дети, воспитатели, психолог
---	---	---	--	---------------------------------------

ДЕКАБРЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Конкурс «Варежка» из подручного бросового материала	Выставка творческих работ. Статьи « Рисование пальчиками, оттиск пробкой, паралоном, смятой бумагой», « Так ли важно рисование в жизни ребенка»	Развивать желание родителей и детей в совместной творческой деятельности, воспитывать интерес к совместному труду.	Предложения по оформлению работ ,советы по использованию разных видов материала для изготовления снежинки.	Воспитатели, родители, дети.
Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка», подготовка к новогоднему утреннику, объявление конкурса.	Статьи «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя», «Способы открыть ребёнку свою любовь», «Искусство быть родителем», «Понимаем ли мы друг друга?».	Обсуждение точек зрения родителей, воспитателей и учителей на роль в семье в предшкольный период жизни ребенка.	Анкетирование родителей и детей «Школа глазами ребенка». Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	Воспитатели, ст. воспитатель, психолог.
Акция: « Ёлочка, ёлочка, зелёная иголочка»	Статьи « Наши зелёные друзья», « В лесу родилась ёлочка», « Сохраним зелёным лес», «Противопожарные предметы»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию. Развивать желание не покупать зелёные ели, а использовать искусственные или сделанные своими руками.	Разъяснить родителям важность всеобщего участия в акции. Предложить родителям дома посредством совместного рисунка узнать, почему не нужно рубить ели.	Родители. Воспитатели, дети
Совместный	«Как встретить новый	Развивать желание	Приобщение к	Воспитатели,

праздник «Здравствуй. Новый год!»	год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех.	проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	участию в подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи, новогодние костюмы.	родители, дети.
-----------------------------------	--	--	---	-----------------

ЯНВАРЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Консультация «Роль речи в жизни детей»				Родители, воспитатели, дети.
Наши добрые дела «Покормите птиц зимой»	Объявление, поощрение - снежинки, возможный перечень добрых дел. Статьи «Кормушки и как их сделать», «Домики от ветра»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других.	Разъяснение родителям важности всеобщего участия в изготовлении кормушек для птиц. Ответы на родительские вопросы. Решение с родительским комитетом вопросов о наградах.	Воспитатели, родители.
Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».	Статья «Чему учит сюжетно-ролевая игра». Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Познакомить родителей с такой разновидностью игр, как сюжетно-ролевая, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Предложить родителям дома посредством совместного рисунка узнать, кем бы ребенок хотел стать.	Воспитатели.

ФЕВРАЛЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

Дружеская встреча « Наши папы лучше всех». Конкурс рисунков «Мой папа самый сильный»	Объявления поздравления посвященные Дню защитника Отечества, Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка. Статьи «Растим будущего мужчину», «Защитники Отечества»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. Воспитывать желание проявлять творчество, активность.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении работ.	Мамы, дети, воспитатели.
Масленица	Приглашение, «Проводы зимы», кулинарные рецепты «Вкусные блины», статьи «Празднование Масляницы на Дону», « Традиции русского народа»	Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.	Заказ родительским комитетом на кухне блинов. Чаепитие.	Воспитатели, родители, дети, пом. Воспитателя, муз. Руководитель.

МАРТ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Тематическая выставка «Мое любимое насекомое» из подручного и бросового материала.	Статьи «Растим будущую женщину», «Новые изобразительные техники для творчества».	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изо материалов, техник.	Мамы, дети, воспитатели.
Праздничное развлечение «Мамин праздник»	Приглашение, подарки.	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, сценок.	Муз. руководитель, воспитатели, дети.

АПРЕЛЬ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
День смеха	От детей «Смешная газета», «Смешинки от детей».	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т.д. Родительский форум на доске гласности «Ваше мнение».	Воспитатели, родители, дети, пом. воспитателя.
Проект «Сказка для всех».	Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.	Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.	Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.	Воспитатели, муз. руководитель, дети, родители.
«Общее дело» (огород - на окне)	Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи» Статья «Это интересно знать!».	Привлекать родителей к совместной деятельности. Продолжать приобщать родителей к здоровому образу жизни.	индивидуальные беседы по вопросам родителей, сбор лука, семян для посадки на окне-огороде.	воспитатели, родители, дети.
Фотовыставка «Наши успехи»	Статья «Как предупредить весенний авитаминоз». Фотоотчёт «Наши успехи»	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно-образовательному процессу.	Ответы на вопросы, предложения родителей.	Воспитатели.

МАЙ

Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
Итоговое общее родительское собрание «Ребенок идет в школу», «Проблемы первоклашек»	Статьи «Диагностика», «Что должен знать и уметь выпускник Детского сада?», «Как организовать летний отдых детей». Статьи «Живой» отдых», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным?», «Игры во дворе»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу школьного периода.	Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.	Воспитатели, медик, специалисты.
Проект «Сделаем наш сад красивым». Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.	Статьи «Наши зелёные друзья», «Клумбы «радости», «Зелёный уголок у дома», «Безопасность поведения на улице»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д.	Воспитатели, родители, завхоз.

