

Принято:
на заседании педагогического совета
МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
протокол №1 «31» августа 2022г.

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ
ДС «Улыбка» г.Волгодонска
31.08.2022 г. № 236

**Рабочая программа учителя-логопеда
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи №14
на 2022-2023 учебный год**
*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Улыбка» г.Волгодонска*

Учитель-логопед
Герасименко Ирина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка:	3
	-Цели и задачи реализации Программы	4
	-Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
	- Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников	6
	- Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР	9
	- Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста	10
1.2	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Планирование НОД на 2022-2023 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности	12
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	23
2.3	Планирование взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.4	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно	30
2.5	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в подготовительной группе	36
3.2	Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	38
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	39
3.4	Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности	42
3.5.	Комплексно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	44
	Приложения - Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	46
	- Взаимодействие учителя-логопеда с родителями	61

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной группы №14 компенсирующей направленности (6-7 лет) для детей с нарушением речи на 2022-2023 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее - Программа) разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования»;

3. Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автора Н.В. Нищевой.

4. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2020 г. N 62296)

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Данная рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации коррекционно-развивающего процесса.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (диагностического, коррекционного, развивающего и других), и позволяет осуществлять комплексный подход к коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Структура и содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к задачам и содержанию основной образовательной программы. В программе представлены методологические основы коррекционной работы, подходы и пути реализации при коррекции речевых нарушений, взаимодействие и преемственность работы всех специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родителей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5-ти до 7-8 лет.

Программа создана с целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития (Нищева Н.В.).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, с учётом индивидуальных особенностей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
 - формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с речевыми нарушениями.
- Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В основу формирования программы положены следующие **принципы**:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки зрения развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и

закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска в преодолении речевых нарушений у дошкольников

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска.

Функции участников образовательного процесса

Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные ООД,
индивидуальные коррекционные ООД.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые ООД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Педагог - психолог

- индивидуально-подгрупповые коррекционные ООД с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;
упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

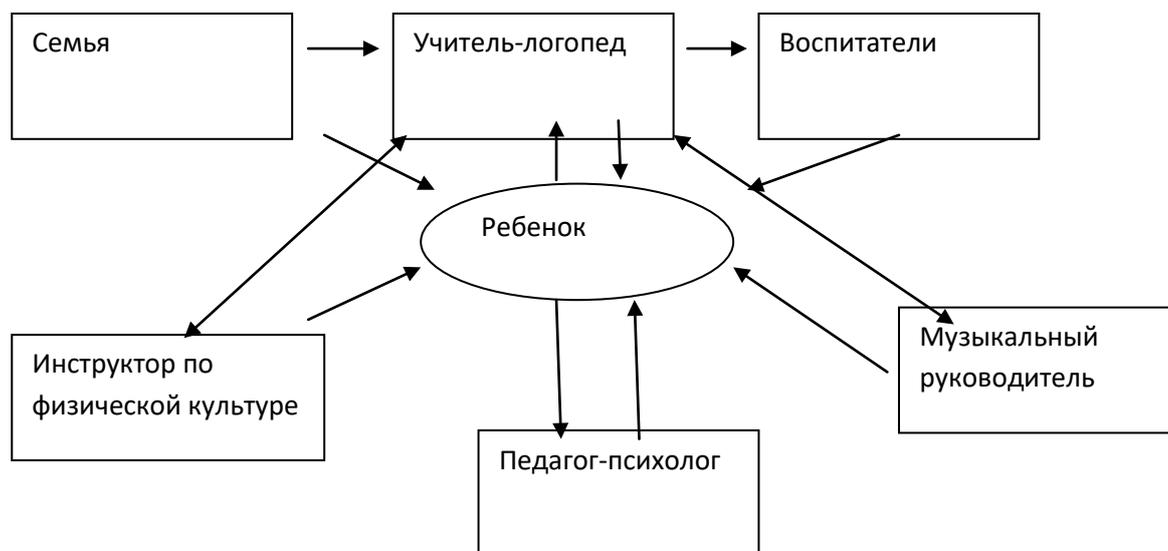
игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
 игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
 контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
 выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Преимственность в планировании занятий учителя -логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателя:
- звукопроизношение; - фонематические	- моторный праксис;

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОНР

Число воспитанников в данной группе составляет 13 человек.

Рекомендации ПМПК: обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа однородна по возрастному составу.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и четвертый уровень речевого недоразвития.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с ОНР обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского

рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Комплексный подход к коррекции нарушений в развитии речи у детей дошкольного возраста

Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех Специалистов детского сада, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно- оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты детского сада намечают единый комплекс совместной коррекционно- педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

1.2 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать***; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у

ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование НОД на 2022-2023 учебный год подготовительной группы компенсирующей направленности

План образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска (далее МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска) на 2022-2023 учебный год, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска, адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» г.Волгодонска, которые разработаны на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой), примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева) и реализуемых в МБДОУ парциальных программ.

План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска (далее План) разработан в соответствии с нормативными документами:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 №373);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20) (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы Учреждения;
- Уставом Учреждения.

План представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Сетка НОД обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и

образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СП 2.4.3648-20.

План составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих (11 групп) и компенсирующих (2 групп).

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 06.30 час. до 18.30 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между *обязательной частью* (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и *частью – формируемой участниками образовательных отношений* (не более 40 % общего объема).

Обязательная часть разработана с учетом содержания примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева) – для групп компенсирующей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Образовательная область	Группы общеразвивающей направленности	Группы компенсирующей направленности
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир»	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.
<i>«Познавательное развитие»</i>	реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое и сенсорное	реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно

	развитие».	образовательной деятельности): «Развитие математических представлений».
«Речевое развитие»	реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», (старший дошкольный возраст 5-8 лет); «Чтение художественной литературы», «Коррекция речи» (старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности). В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки на ребенка в младших группах «Чтение художественной литературы» – реализуется в совместной деятельности во второй половине дня.	реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Восприятие художественной литературы», «Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Изобразительная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей)	реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Конструктивно-модельная деятельность», «Рисование», «Лепка/аппликация»
«Физическое развитие»	реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическая культура»	

«Речевое развитие»

В подготовительной группе компенсирующей направленности одно из двух занятий «Восприятие художественной литературы» реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

В средних группа общеразвивающей направленности «Чтение художественной литературы» реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов для того, чтобы не допустить превышение недельной нагрузки и избежать переутомление детей.

«Художественно-эстетическое развитие»

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности, а также в младшей и средней, старших группах (общеразвивающей направленности) аппликация чередуется с конструированием, лепка чередуется с рисованием (Методический комплект к программе «Детство»: «Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство», «Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

В подготовительных группах общеразвивающей направленности конструирование чередуется с аппликацией. (Методический комплект к программе «Детство»: «Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»)

В группах компенсирующей направленности лепка чередуется с аппликацией (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой).

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа общеразвивающей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	мир искусства и художественная деятельность	
	-рисование	1/4
	- лепка	1/4
	конструирование	0,5/2
	аппликация	0,5/2

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности нед/мес
Художественно-эстетическое развитие	-рисование	1/4
	- лепка	0,5/2
	- конструктивно-модельная деятельность	1/4
	- аппликация	0,5/2

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Физическая культура».

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю (Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство», Комплексная образовательная программа

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищева).

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе, а именно:

В старшей, подготовительной группах компенсирующей направленности это занятие проводится на свежем воздухе в виде совместной игровой деятельности для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Занятия на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный год для групп общеразвивающей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность с учетом «каникул» составляет 38 недель, без учета «каникул» 35 недель.

Учебный год для групп компенсирующей направленности начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В старших группах в сентябре месяца осуществляется педагогическая диагностика, в подготовительной группе – первые три недели сентября - для углубленной диагностики индивидуального развития детей, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с

детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы перспективы развития каждого воспитанника.

Для воспитанников дошкольных групп организованы недельные каникулы с 01.09 – 02.09.2022, 26.12 – 30.12.2022, 27.03 – 31.03.2023, 29.05 – 31.05.2023. В это время организуется совместная деятельность с детьми, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий, для того чтобы избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Занятия, выпавшие на праздничные дни (или дополнительные выходные, мероприятия, проводимые в ДОУ), переносятся на следующие рабочие дни в совместную образовательную деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО в учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с осуществлением коррекционной направленности, обеспечивающей коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды НОД, название и содержание которых определяются примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; парциальных программ: Программа "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой; Программа "Малыш" под редакцией В.А. Петровой; "Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края" Н.В.Елжова; Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду под редакцией С.Н. Николаевой; Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой; Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Программа развития речи дошкольников под редакцией О.С. Ушаковой; Программа «Движение день за днем» М.А.Руновой; Программа "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко; Программа "Гармония" под редакцией К.В. Тарасовой; Программа "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой; "Театр - творчество - дети" (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович).

Для реализации задач по коррекционному направлению в учебный план включена непрерывная образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области «Речевое развитие» с которой тесно связаны образовательные области такие как «Познавательное

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

В план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка (ФЛГС);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи (Развитие речи);
- формирование навыков правильного звукопроизношения (ФПНЗ);
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Количество фронтальных логопедических занятий зависит от возраста, клинико-педагогического диагноза детей, посещающих группу, и коррекционного периода.

В подготовительной группе (6-7 лет) планируется 4 фронтальных занятия: 2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи, 1 – по формированию навыков правильного звукопроизношения, 1 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска с целой группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

При переходе детского сада на летний режим работы организуется коррекционно-развивающая работа в июне, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, проводят познавательно-исследовательскую деятельность, физкультурно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия.

В плане прописана продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, в соответствии с САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2)

от 6 до 7 лет	30 мин
---------------	--------

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 6 до 7 лет	90 мин
---------------	--------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Донского края. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские.

Педагоги планируют свою работу таким образом, что определенный отрезок времени дошкольники обучаются по какой-то одной лексической теме. В этом учебном году включены темы из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В связи с внесением изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска по оказанию образовательных услуг по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложении к лицензии, с целью обеспечения самоопределения личности ребенка и создание условий для ее самореализации в детском саду приказом заведующего утверждено Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска. В группах детского сада дополнительное образование реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов, для того чтобы, избежать превышение недельной (месячной) нагрузки на ребёнка.

Таким образом, план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и

укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что содержание основной и вариативной части не превышает допустимой нагрузки во всех возрастных группах и гарантирует каждому ребёнку получение комплекса образовательных услуг.

**План образовательной деятельности МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска
на 2022– 2023 учебный год
(группы компенсирующей направленности)**

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи нед/мес/год
Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	-развитие математических представлений	2/8/64
		- познавательно – исследовательская деятельность	1/4/32
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	- речевое развитие	1/4/32
		-подготовка к обучению грамоте	-
		- коррекция речи	4/16/128
		- восприятие художественной литературы	1/4/32
Художественно-эстетическое/ Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	- музыкальное развитие	2/8/64
	Изобразительная	-изобразительная деятельность:	
		рисование	1/4/32
		лепка/аппликация	1/4/32
		конструктивно-модельная деятельность	1/4/32
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная деятельность	-физическая культура	2/8/62 (+1 (одно) занятие проводится на свежем воздухе в виде совместной игровой деятельности)
Социально-коммуникативное/ Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	- социальный мир	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в

			семье
ИТОГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/464
Дополнительное образование: кружки и секции			Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов
ВСЕГО непосредственно образовательной деятельности			15/60/464

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в возрастных группах компенсирующей направленности

Возрастные группы	Количество в неделю	Длительность непосредственно образовательной деятельности	Часы недельной нагрузки
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	15	30 мин.	7ч.30 мин.

2.2 Планирование коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии предусматривает:

Предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка с целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого, психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Логопедическое обследование ребёнка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

В Программе представлен комплексно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год) по речевому развитию (формирование и развитие связной речи)

В процессе образовательной работы проходит интеграция основных видов организованной образовательной деятельности:

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.)
- Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность)
- Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)
- Физическое развитие (физическая культура, здоровье).

Пояснительная записка

Содержание образовательного направления «Речевое развитие » направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи. Чтение художественной литературы проводится воспитателем.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосо - подачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми.

Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса – воспитанникам (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;

Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Успешное, эффективное взаимодействие учителя-логопеда с семьей предполагает следующие этапы взаимодействия логопеда с родителями (по В.А.Петровскому)

1-й этап "Трансляция родителям положительного образа ребенка". Педагог никогда не жалуется на ребенка. Даже если он что-то натворил. Беседа проходит под девизом: "Ваш ребенок лучше всех".

2-й этап "Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они бы не могли получить в семье". Логопед сообщает об успехах и развитии ребенка,

особенностях общения его с другими детьми, результатами учебной деятельности.

3-й этап "Ознакомление логопеда с проблемами семьи в воспитании и обучении ребенка". На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегами по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.

4-й этап "Совместное исследование и формирование личности ребенка". Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

Информационное просвещение предполагает знакомство:

с возрастными особенностями становления детской речи;

с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков.

Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).

Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год.)

Выпуск газет для родителей "1 апреля". (Освещаются события группы, даются практические советы родителям).

2.4 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно

Моим приоритетным направлением работы является: «Влияние тонких движений пальцев рук на уровень развития речи у детей дошкольного возраста»

На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины

утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. Исследованиями ученых (М.М. Кольцова, Е.Н. Исенина, Л.В. Антакова-Фомина) была подтверждена связь речевого развития ребёнка и мелкой моторики рук. Все ученые подтверждают факт, что тренировка тонких движений пальцев рук является стимулирующей для развития речи детей и оказывают большое влияние на развитие головного мозга.

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.

Коррекционно – образовательную деятельность я организую через совместную и индивидуальную работу с детьми, работу и родителями воспитанников. Работу с детьми провожу по следующим направлениям:

пальчиковая гимнастика; пальчиковые игры; игры с предметами; дидактические игры;

Игре придаю большое значение, как средство создания эмоционального подъема, положительных эмоций. Так же, использую разнообразные упражнения и задания для развития мелкой моторики.

Передо мной поставлена цель - подобрать наиболее оптимальные методы развития мелкой моторики рук у детей с ОНР через использование разнообразных приёмов в различных видах деятельности .

Задачи, которые решаются в процессе работы: создавая в группе необходимую развивающую среду, способствующую развитию мелкой моторики, учитывая возрастные особенности детей, получив поддержку и помощь родителей, других специалистов детского сада помогает добиваться поставленной цели. Таким образом, в результате проделанной работы пришла к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей с ОНР способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка. Данная работа способствует полноценному развитию мелкой моторики у детей, влияние которой на развитие речи неоспоримо.

2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и др.)

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом национально – культурных, демографических и климатических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, и готовности включиться в практическую деятельность по его развитию. Представления об истории Ростовской области и города Волгодонска раскрываются через образовательные области, представляющие собой совокупность знаний, ценностных ориентаций и практических навыков, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Основными образовательными областями являются те, которые позволяют наиболее полно раскрыть

специфику региона в прошлом и настоящее время: социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка. В своем единстве они раскрывают важнейшую особенность южного региона, Ростовской области, города Волгодонска, связанные с ведущей ролью сельскохозяйственного производства.

При организации образовательного процесса учитывается специфика муниципального образования в целом (демографические, региональные, национально-культурные особенности). Эта специфика определяется тем, что Волгодонск является многонациональным городом, интегрирующим в своей жизни многочисленные этнические и конфессиональные общности.

Основной целью является формирование у детей дошкольного возраста системных знаний об особенностях родного города, Ростовской области, его истории и культуре, чувства любви к своему городу Волгодонску.

Реализуя содержание о родном крае, мы приобщаем детей к истокам родного края и формируем следующее:

представления детей о главных природных богатствах родного края, о полезных ископаемых, об особенностях климата, растительного и животного мира;

первоначальные представления о нравственной, этической, трудовой культуре края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;

основные представления об этнокультурных особенностях народов Ростовской области;

представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);

представления об основных нормах этикета и культурных традициях представителей этносов, с которыми осуществляется общение на территории проживания;

представления о своих достоинствах и способах их активного проявления в познавательной, игровой деятельности, при общении с разными людьми.

Образовательный процесс в группе мы осуществляем с учётом национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

познавательный компонент- информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;

эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально- чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;

поведенческий компонент- это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

территориальное расположение и возможности нашего детского сада.

Содержание деятельности в подготовительной группе осуществляется нами в рамках реализации авторской программы **«Ознакомление детей дошкольного возраста с историей Донского края» Н.В. Елжовой.**

Целью программы является развитие познавательного интереса к истории Донского края и воспитание чувства любви к своей маленькой родине.

Задачи:

развивать познавательный интерес к истории Донского края;

развивать становление первоначальных основ экологической культуры через накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы;

поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру - донской природы;

поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

создавать условия для формирования у детей чувства любви к Родине.

Реализация задач программы подготовительной группы осуществляется через тему «Население и его культура»

Тема	Содержание
Тема 1: «История Донского края».	Знакомство с картами. Карта Ростовской области. Наш город. 4. Степь донская - «Дикое поле» (экскурсия). 5. Нашествие монголо-татар. 6. Макет «Донские степи».
Тема 2: «Казачи - люди вольные».	Происхождение казачества. Казачьи городки. 3. Одежда казаков. 4. Казачьи песни. 5. Традиции и обычаи казаков. 6. Создание мини-музея.
Тема 3: «Города Ростовской области».	1. Ростов. 2. Азов. 3. Таганрог. 4. Новочеркасск. 5. Составление путеводителя казачьих городов (практическая деятельность).
Тема 4: «Животный мир Донского края».	1. Животные. 2. Птицы. 3. Рыбы. 4. Донской жемчуг. 5. Красная книга животных.
Тема 5: «Растения Донского края».	1. Деревья и кустарники. 2. Цветы. 3. Лекарственные травы. 4. Растения как средства косметики. 5. Красная книга растений Доиа.
Тема 6: «Как отдыхали на Дону».	1. Детские игры. 2. Православные праздники (Пасха, Троица). 3. Посиделки на завалинке. 4. Поход к водохранилищу.

	5.Заселение макета водохранилища животными, растениями.
--	---

<p>Предполагаемый результат. Происходит расширение сознания детей за счет сведений и событий, явлении, недоступных его непосредственному наблюдению. Формируется познавательное и созидательное отношение к окружающему миру донской природы, чувство любви к Родине, желание познавать фольклор данного региона. Казачий фольклор выступает средством самовыражения и самоутверждения ребенка в коллективе сверстников.</p> <p>Итог каждой темы - совместная продуктивная деятельность детей по познанию своего края.</p>
--

Овладев этой программой, ребёнок узнает историю своего региона, у него будет сформировано чувство любви к своей маленькой родине с её далёким прошлым. Он приобретёт умение бережно обращаться с животными и растениями, узнает, как собирать лекарственные травы, заваривать лечебный чай. Ребёнок осознаёт себя (открытие своего «я») и этапы своего развития, научится понимать отношения в прошлом, станет воспринимать себя как часть общества (его членом), и это определит его обязанности перед обществом: любить и охранять свою Родину, заботиться о ней.

Для реализации программы созданы педагогические условия:

художественно-эстетическая развивающая среда на основе предметов искусства и быта Донского края;

образовательная система по приобщению детей к культуре донского казачества; комплексный подход к организации педагогического процесса при активном взаимодействии всех его субъектов: педагогов, специалистов, родителей, детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

Направление развития/ Образовательные области	Виды деятельности	Напосредственно-образовательная деятельность	Литература
Речевое развитие	Коммуникативная	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. - О.С.Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010 - Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014г. -280 стр. - «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». Под редакцией О.С. Ушаковой –М.: ТЦ Сфера,2010 г. – 256 стр. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Под редакцией О.С. Гомзяк- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 – 128с. - « Развитие речи : Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». Под редакцией Л.Е. Кыласова.- Волгоград: Учитель, 2007г. – 235 стр. О.А. Новиковская «350 упражнений для развития речи»- Москва: Издательство АСТ,2017-287 с.
		Подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. - О.С.Жукова «Развиваем логику и речь»-М.: Астрель; СПб.: Сова,2010 -З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с - Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.- 352 стр. - Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. -Г.А.Глинка «Буду говорить,читать,писать правильно.» -СПб.:Питер Пресс,1997.-224с. Т.Успенская «Уроки правильного письма»- М.: ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС»,2005.-107 с.

		<p>Коррекция речи</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. -И.Е.Светлова «Домашний логопед» -М.: Издательство Эксмо»,2005 г. -И.Е.Светлова «Развиваем устную речь: Учебное пособие.»-М.: Эксмо,2008.-80 с.:ил. -Е.М.Косинова «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка возрасту»- М.: Олисс,Эксмо,2006г. Е.М.Косинова «Логопедический букварь: Учебное пособие.- М.Махаон,2006.-112с. -З.Е.Агранович «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников».- СПб.:Детство-пресс,2004.-160с . -М.Ю. Гоголева «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группа»- Ярославль: Академия развития,2006.- 120 с. -Н.С. Четверушкина « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет.»- М.: Издательство Гном и Д, 2003,-96 с. -В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков л,ль у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2011-48 с. -В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2007- 48 с. -В.В Коноваленко , С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков р,рь у детей»- Москва: Издательство ГНОМ,2009- 48 с. Е.Н. Спивак «Звуки Л,Ль,Р,Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с. -Е.Н. Спивак «Звуки ш,ж,ч,щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет –М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 56 с. -Г.П.Шалаева «Логопедические игры»- М.: Филол. 0-во СЛОВО, Эксмо,2008.-176 с.:ил. -Н.С.Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Ил. Е.Нитылкиной.- М.:-Эксмо, 2007.-120 с.: ил. -С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики: Игры и упражнения.-М.: ТЦ СФЕРА,2006.- 64 с. -М.Ю. «Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы.- Ярославль: Академия развития , 2006.- 120 с.:ил. -Я.Л.Юдина, И.С. Захарова «Сборник логопедических упражнений.» - М.: ВАКО,2010.-128 с. -И.Синицына «Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.» - М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.- 248 с.</p>
		<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.</p>

3.2 Режим дня воспитанников в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

После проведения диагностики, специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на малом психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

С 19 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учитель-логопед проводит по 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой воспитанников. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе отводится 30 минут.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает Санитарно-эпидемиологических правил и норматив.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Здесь осуществляется коррекция индивидуальных речевых недостатков и других психофизических нарушений, создающих определенные трудности в освоении программой. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Логопедический режим в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

2. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению. Все работники МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

3.а) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны знать схему нормального развития речи ребенка и оформить памятку для родителей;

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

4.а) Воспитатели МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска должны вести систематическую работу по воспитанию звуковой культуры речи и развитию всех других сторон речи.

б) Воспитатели детей, посещающих логопедические занятия должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

5.а) Родители должны уделять серьезное внимание речи ребенка, стимулировать правильную речь ребенка, постоянно разговаривать с ним, просто рассказывать педагогам о событиях в жизни ребенка в саду и семье.

б) Родители детей с нарушениями речи должны систематически выполнять задания логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Оформлять тетради красочно, аккуратно.

Следить за правильным произношением ребенка.

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с

общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Для создания предметной среды речевого развития в «Центре речевого и креативного развития» в кабинете логопеда используются:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
- Детская познавательная и художественная литература.
- Тематические папки.
- Дидактические игры по лексическим темам.
- Дидактические игры по развитию грамматического строя, звукопроизношения, фонематического восприятия.
- Серии сюжетных картинок, планы описательных рассказов.
- Дидактические игры по развитию психологической базы речи.

Картотеки:

- Речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах).
- Задания по лексическим темам.
- Пальчиковые игры.
- Загадки.
- Речевой материал по формированию слоговой структуры слова.
- Задания на узнавание образа букв.
- Игры и задания по обучению грамоте.
- Тексты для пересказа.
- Задания на развитие мелкой моторики и закрепление звуков, образа букв.
- Упражнения с использованием наглядного материала, игрушек.
- Тематические папки:

Растительный мир (овощи, фрукты, деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы).

Животный мир (домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, животные Севера, домашние птицы, перелётные птицы, зимующие птицы, насекомые, рыбы).

Предметный мир (игрушки, посуда, мебель, город, улица, дом, квартира, инструменты, бытовые приборы, школьные принадлежности).

Социальный мир (профессии, одежда, обувь, головные уборы, продукты питания, транспорт, человек).

Времена года (зима, весна, осень, лето).

Противоположности (многозначность существительных и глаголов).

Работа над предложениями.

- Дидактический материал для автоматизации звуков:
 - Свистящих: с, съ, з, зь, ц Коноваленко
 - Шипящих: ш, ж, щ, ч Коноваленко
 - Сонорных: л, ль, р, рь Коноваленко
- Подгрупповые занятия по развитию звукового анализа и подготовке к обучению грамоте.
- Дидактический материал для развития связной речи:

- игры по развитию лексико-грамматических представлений, звукопроизношения, фонематического восприятия;
- различные настольные игры для развития мелкой моторики пальцев рук; твердые и мягкие конструкторы, шнуровки.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: интерактивная доска, компьютер, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности логопедического кабинета, в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи №14

Логопедический кабинет.

Оборудование и мебель: стол, 2стула (взрослый), столы (детские), шкафы, интерактивная доска магнитная доска, зеркало. Специальное оборудование: зонды, салфетки, одноразовые шпатели медицинские, маленькие зеркала на подгруппу детей.

Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности и	Непосредственная образовательная деятельность	Перечень основного оборудования
Речевое/	Коммуника	- развитие речи	Демонстрационный материал фабричного

Речевое развитие	тивная		производства: игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации, речевой материал, кубики. Дидактическая игра «Забавные истории». Ширма для театра, атрибуты для пальчикового театра.
		- подготовка к обучению грамоте	Демонстрационный материал фабричного производства: развивающая игра-лото для детей 5-8 лет (предлоги); «Грамматика в картинках. Множественное число, антонимы, ударение». Рабочие тетради детей.
		- коррекция речи	Логопедическое лото; логопедическое лото «Говори правильно». Игровые логопедические карточки фабричного производства. Атрибуты и картотека на развитие речевого дыхания. (Интерактивные игры, мыльные пузыри). Интерактивные игры «Мерсибо».
		-развитие мелкой моторики	Игры для развития мелкой моторики. Массажные мячики «Су-джок»; прищепки; шнуровка; материал с застежками – пуговицы.

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия в подготовительной группе компенсирующей направленности

Задача педагогов — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по

незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Ежемесячные традиции

Дни рождения детей нашей группы.

Ребёнку важно знать и понимать, что его ценят не только за дела и поступки, а что он любим сам по себе, его рады видеть и дети, и воспитатели, поддерживать беседу. В конце месяца поздравляют всех именинников "этого месяца", проводится праздник в группе с угощениями, поздравлением.

Встреча с интересными людьми.

Формировать у детей понятие "деятельность" людей, умение общаться с людьми, вступать в контакт, поддерживать беседу; знакомство с профессиями. Приглашаются люди разных профессий, которые рассказывают детям об их работе, значимости этой профессии для человека.

Наши славные дела.

Формировать у детей уважение к труду, стремление участвовать в посильном труде. В течение учебного года дети активно знакомятся с трудовой деятельностью взрослых людей. При этом на параллелях необходимо формировать у детей собственную активную позицию по отношению к труду.

4. Коллекционирование.

Это фотографии, рисунки, вырезки открывается выставка «Коллекция моей семьи», в которой участвуют сотрудники д/с, родители и дети, а в группе создаются условия для работы детей с коллекциями, собранными по личным интересам: фантики, вкладыши, календари, пуговицы. Своеобразный подход к формированию познавательного интереса у детей. Собранный материал исследуем в «Лаборатории». Используя схемы- подсказки, ребенок проводит опыты, делает свои первые открытия. Все значимые для ребенка события фиксируются в «Самый интересный день в группе».

3.5 Комплексно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Лексические темы на 2022 – 2023 учебный год

Старший дошкольный возраст

(подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Неделя		Лексическая тема
		сентябрь
01.09 – 02.09	Осень	Праздник «День знаний» 01.09
05.09 – 09.09		Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом-психологом.
12.09 – 16.09		

		Заполнение диагностических альбомов
19.09 – 23.09		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
26.09 – 30.09		«Мир игры» «Неделя безопасности дорожного движения» (25-29.09)
		октябрь
03.10 – 07.10		Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
10.10 – 14.10		Фрукты. Труд взрослых в садах
17.10 – 21.10		Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
24.10 – 31.10		Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету
		ноябрь
01.11 – 03.11		Поздняя осень. Грибы, ягоды (<i>День народного единства</i>)
07.11 – 11.11		Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
14.11 – 18.11		Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
21.11 – 25.11		Осенние одежда, обувь, головные уборы (<i>День матери в России – 28.11</i>)
		декабрь
28.11 - 02.12		Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой (<i>День Неизвестного солдата 03.12</i>)
05.12-09.12		Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель (<i>День героев Отечества 09.12</i>)
12.12-16.12		Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда (<i>День Конституции РФ 12.12, День ракетных войск 17.12</i>)
19.12-23.12		Новый год
26.12 – 30.12		«Мир игры» «Новогодний праздник»
		январь
09.01- 13.01	Зима	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (<i>День российской печати 13.01</i>)
16.01- 20.01		Профессии взрослых. Трудовые действия (<i>День инженерных войск 21.01</i>)
23.01- 27.01		Труд на селе зимой (« <i>День воинской славы – Ленинград</i> » 27.01)
		февраль
30.01-03.02		Орудия труда. Инструменты
06.02-10.02		Животные жарких стран, повадки, детеныши <i>День гражданской авиации 09.02</i>
13.02-17.02		Комнатные растения, размножение, уход.
20.02-22.02		Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы <i>День защитника Отечества (Открывай ворота – масленица пришла)</i>
		март
27.02-03.03		Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.
06.03-10.03	Наша Родина — Россия. Мамин праздник	
13.03-17.03	Москва — столица России	
20.03-24.03	Наш родной город <i>День работника торговли (20.03)</i>	
27.03 – 31.03	«Мир игры». Юмор в нашей жизни	
	апрель	
03.04-07.04	Весна	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака
10.04-14.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
17.04-21.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова (<i>Хлеб – всему голова</i>)
24.04-28.04		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто (<i>День пожарной охраны – 30.04</i>)
		май
02.05 - 05.05		У детей весенние каникулы <i>День Победы</i>
10.05-12.05		Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
15.05-19.05		Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина <i>Международный день семьи 15.05</i>
22.05-26.05		Скоро в школу. Школьные принадлежности <i>Всероссийский день библиотек 27.05</i>
29.05 -31.05		«Мир игры»

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности
учителя-логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь 1,2,3 неделя – Диагностика речевого развития у детей. Заполнение речевых карт.					
Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Согласование имен существительных и прилагательных с числительными».	Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Закрепление навыка образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве.	Предметные картинки; листочки в клетку с нарисованными разноцветными геометрическими фигурами (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.25
2	ФНПЗ	Звук и буква [А, О, У, И] (повторение)	Закрепление пройденных букв; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики.	Палочки, пластилин, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 25

3	Речевое развитие	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Уточнение представлений детей о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.б. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными.	Картинки разных деревьев, пары картинок: толстый дуб – тонкая берёза, высокая ель – низкая сосна, дерево с длинными корнями – короткими корнями, листок осины (узкий) – дуба (широкий).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.23
4	Связная речь	Составление описательного рассказа о дереве.	Учить детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Закреплять у детей употребление в речи относительных прилагательных	Предметные картинки (ель, берёза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.12

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Одушевленные и неодушевленные имена существительных».	Формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?; Закрепление навыка поставки вопросов кто это? что это?; Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям; Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.	Красные и синие фишки, призы для выигравшей команды, картинки с наложенными изображениями предметов: стул, лиса, человек, книга, дерево, птица (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.12

2	ФНПЗ	Звук и буква [М – М']	Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с буквой М; Формирование представления о предложении; Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.	Палочки, буквы для магнитной доски, предметные картинки для организационного момента, рабочая тетрадь по числу де-тей, контейнеры с цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 72
3	Речевое развитие	«Огород. Овощи».	Расширение и активизация словаря по теме; Совершенствование навыка образования относительных прилагательных; Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде; Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными.	Картинки с изображениями овощей, корзинка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.33
4	Связная речь	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь».	Учить детей составлять пересказ сказки; Развивать у детей умения распространять предложения определениями.	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.16

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Тема: «Слова — антонимы».	Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям); Закрепление навыка построения фразы по сюжетной	Предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»

			Картинке; Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл).		
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ы, И]	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными бук-вами.	Зеркала, тетради, карандаши, профили артикуляции звука, предметные картинки со звуками Ы, И, пособие «Домик».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.87
3	Речевое развитие	«Сад. Фрукты».	Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде; Закрепление навыка образования уменьшительно — ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе; Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного	Картинки с изображением фруктов, картинки — загадки (наложенные изображения банана, пальмы, березы) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 34
4	Связная речь	Описательный рассказ на тему «Фрукты».	Обучать детей составлению рассказа с опорой на схему; Закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных	Предметные картинки.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Стр.12

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Тема: «Предлоги из-	Закрепление навыка правильного	Игрушка медвежонок (или любая	К.Е. Бухарина

		<i>за, из-под».</i>	употребления предлогов из-за и из-под; Уточнение понимания предлогов из-за, из-под, за, под; Формирование навыка различения предлогов из-за и из-под; Закрепление навыка составления предложений по картинке и схеме; Закрепление навыка анализа предложения.	другая), карточки со схемами предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина выезжает из-за гаража; мальчик достает мяч из-под стула, котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч.	«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 167
2	ФНПЗ	Звук и буква [Т, Т']	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней; Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Зеркала, тетради, карандаши, картинки со звуками [Т, Т'] (в начале, середине и конце слова), картонное дерево, корзинки, картинки с изображением фруктов.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 52
3	Речевое развитие	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных; Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана);	Игрушки насекомые или картинки с изображением насекомых (на каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» . Стр 165
4	Связная речь	Составление рассказа про насекомых по схеме.	Обучать детей составлению рассказа с опорой на схему; Закреплять у детей правильное употребление относительных прилагательных.	Мяч, опорные картинки: муравей, береза, листок, жужелица, водомерка, майский жук, гусеница, муравейник.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 35

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа»	Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами.	Картинки с изображением разной одежды и обуви (красные юбки, желтые платья, зеленые пижамы и тд), картинки с изображением лопатки, шприца, указки, пилы, книги, черно — белые картинки с изображением двух деревьев.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 42
2	ФНПЗ	Звук и буква [Б, Б']	Формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики,	Наборы для составления схем, карандаши, тетрадь, картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 100
3	Речевое развитие	Перелётные птицы.	Обогащение и активизация словаря по теме; Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Картинки птиц.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 40
4	Связная речь	Пересказ рассказа И. С. Соколова Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; Закреплять умение синтаксически верно строить предложение.	Схема, опорные сигналы.	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 25

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Поздняя осень. Грибы, ягоды»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги «за», «из-за», «под», «из-под», «между».	Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах; Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.	Муляжи грибов и ягод, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 28
2	ФНПЗ	Звук и буква [П, П']	Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Флажки, карандаши, тетрадь, картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 61
1	Речевое развитие	«Поздняя осень. Грибы, ягоды».	Расширение и активизация словаря по теме; Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности; Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. 5. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Картинки с изображением лесных ягод и грибов, изображение незабудки, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 36
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ с помощью сюжетных картинок; Упражнять в согласовании Числительных с существительными.	Сюжетные картинки к тексту.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 27

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Домашние животные и их детёныши»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> ».	Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями; Формирование навыка употребления союза <i>потому что</i> ; Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз <i>потому что</i> .	Игра «Что сначала, что потом?», изображения двух юношей (один с удивленным лицом), бревна, колеса, самолета, птицы; картинки: девочка упала и плачет; осень, опадает листва; мальчик лежит с больным зубом рядом гора фантиков от конфет; мальчик стоит расстроенный перед упавшим мороженым; зима, стоит тепло одетый мальчик; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.65
2	ФНПЗ	Звук и буква [В, В']	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв, цветок с четырьмя лепестками.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 127
3	Речевое развитие	«Домашние животные и их детёныши».	Активизация и расширение словаря по теме; Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные; Формирование навыка образовывать сложные слова. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок,енок.	Картинки с изображением домашних животных, детенышей домашних животных и их «семей»; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» . Стр. 63
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-	Развитие связной речи (учить детей составлять пере-сказ рассказа с опорой на план); Формирование навыка образовывать существительные с	Изображения маленького и большого котов, листочки в клетку (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств

		Ворюга.	помощью суффикса -ищ.		и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.68
--	--	---------	-----------------------	--	--

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Притяжательные прилагательные»	Формирование навыка образования притяжательных Прилагательных; Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.	Изображение сороки, черно-белые картинки с изображением птиц без хвостов (на каждого ребенка), картинки с изображениями разных птиц, картинки с изображением яиц и силуэтов птиц на них (вороны, журавля, ласточки и т.д.).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.85
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ф', Ф]	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф.	Магнитная доска, рабочие тетради, контейнеры с карандашами, контейнеры с деталями букв.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.65
3	Речевое развитие	Дикие животные и их детёныши.	Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-.; Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Картинка с изображением Айболита, картинки с изображениями семей животных, картинки с изображениями разного количества диких животных и их детенышей (на каждого ребенка), картинка с изображением леса и спрятавшихся животных.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.83
4	Связная речь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план)	Текст рассказа В. Бианки «Купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника (подбирает	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к

				логопед).	школе логогруппе». стр.33
--	--	--	--	-----------	------------------------------

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги <i>к, от</i> .	Формирование навыка различения предлогов <i>от</i> и <i>к</i> ; Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах; Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом.	Схемы предлогов (<i>на, под, над, в, к, от</i>), индивидуальные схемы предлогов <i>к</i> и <i>от</i> на каждого ребенка, карточки с двумя предметными картинками, наборы полосок и треугольников для составления схем предложений (на каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.88
2	ФНПЗ	Звук и буква [Г', Г]	Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.	Карточки для чтения с капельками на «липучках», контейнеры с кружками для звукового анализа, магнитная доска, буквы, палочки и кружки для магнитной доски, контейнеры с цветными карандашами, синие воздушные шары по числу детей, светофорчики и фигурки гусей по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.111
3	Речевое развитие	Осенние одежда, обувь, головные уборы.	Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными; Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы; Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных; Формирование навыка образовывать притяжательные	Изображения одежды, обуви, головных уборов; сюжетная картинка: мама одевает мальчика; картинки-загадки для каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.56

			прилагательные с суффиксом -ин.		
4	Связная речь	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Обучать детей составлению описательного рассказа используя схему.	Предметные картинки: мужская рубашка, детское платье, куртка для мальчика, женский плащ, берет (подбирает логопед); схема описания одежды (по Т.А. Ткаченко)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.35

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Притяжательные прилагательные.	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными.	Письмо; картинки: нора, норка, дупло, берлога, логово, кустик; картинка с изображением фермы; изображения следов животных Севера, картинки с изображением животных Севера: волка, моржа, оленя, медведя; картинки с изображением жирафа, слона, тира, льва, кенгуру и их «теней» на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.78
2	ФНПЗ	Звук и буква [X', X]	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия.	Яркие подносы с тонким слоем песка по числу детей, магнитная доска, рабочая тетрадь и «Мой букварь» по числу детей, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 137
3	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном	Изображения зимующих птиц, картинки: сало, рябина, зерна, хлеб, жучки; картинки с изображением птиц: воробья со	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств

			падежах. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка сравнения предметов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.	слишком длинным клювом, совы с очень большим глазами, голубя с очень длинными лапками, ворону с очень большой головой.	и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.76
4	Связная речь	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.	Серии сюжетных картин «Кормушка» (рис. 13-15), предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.41

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>от</i> .	Формирование навыка правильно употреблять предлог с существительными в родительном падеже. Формирование навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения.	Схема предлога <i>от</i> , картинки, наборы для составления схем предложений (полоски треугольники) для каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 53
2	ФНПЗ	Звук и буква [Э]	Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, палочки и полукруги для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради и «Мой букварь» по числу детей, плоскостные изображения звезд по числу детей.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.180
3	Речевое развитие	Мебель. Назначение мебели.	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления	Изображение домов с разным количеством этажей (от одного до семи), картинки с	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-

			сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными.	изображением разной мебели, сделанной из разных материалов (пластмассовый стул, стеклянный стол, деревянная кровать и т.д.) на каждого ребенка, картинки: чайник, собака; картинки с изображением одного дорисованного дома и двух недорисованных; мяч.	грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.52
4	Связная речь	Описательный рассказ о мебели по схеме.	Обучать детей составлению описательного рассказа по схеме.	Предметные картинки мебели, схема для составления описательного рассказа.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.42

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Посуда. Виды посуды. Материалы из которых сделана посуда.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Образование существительных с помощью суффиксов - <i>ниц-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>онк-</i> , - <i>енк-</i> со значением вместилища.	Формирование навыка выделения морфем - <i>ница-</i> , - <i>ник-</i> , - <i>онка-</i> , - <i>енка-</i> из слов. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка различения длинных и коротких слов.	Картинки: песок, масло, соль, кофе, салат, суп, салфетки, сахар, соус, сухари, хлеб, лимон, капуста, селедка, молоко; картинки с изображениями бабочки-лимонницы, капустницы, молочницы.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.134
2	ФНПЗ	Звук и буква [Н', Н]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Н. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитные кружки и раздаточный материал для звукового анализа, магнитные палочки и магнитные буквы, магнитная доска, рабочие	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр.57

				тетради по числу детей, три куклы в разноцветных платьях, комплект предметных картинок для игры «Поможем куклам», цветные сигналы по числу детей.	
3	Речевое развитие	Посуда. Виды посуды.	Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных.	Текст стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», картинки: кастрюля, чайник, кофейник, блюдца, стаканы, сковорода, рюмки, бутылки, чашки, ложки, разрезные картинки с изображением посуды на каждого ребенка, изображения чашек и кружек (по одному изображению каждому ребенку), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 132
4	Связная речь	Составление рассказа-описания посуды с опорой на картинно-графический план.	Развитие связной речи (учить составлять описательные рассказы с опорой на схему (без образца)).	Схема описания посуды, повязка на глаза, разные предметы посуды, картинки с изображениями разных предметов посуды, контурные изображения посуды (такой же как на доске) на каждого ребенка, цветные карандаши.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.136

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-антонимы и синонимы.	Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. Обогащение словарного запаса.	Картинки предметные	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-

					7 лет с ОНР»
2	ФНПЗ	Звук и буква [К', К]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой К. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Сигналы двух цветов, книга «Мой букварь», рабочая тетрадь по числу детей, магнитные палочки, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.69
3	Речевое развитие	Новый год.	Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам; Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными.	Разрезные картинки с изображением зимних пейзажей (из 7–8 частей) на каждого ребенка, счетные палочки на каждого ребенка, картинка-образец с изображением снежинки и елки; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.70
4	Связная речь	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке.	Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы». Развивать умения составлять распространенные предложения.	Сюжетная картина «Зимние забавы» (рис.12).	О.С. Гомзак «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.38

Январь 2 неделя. Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-действия.	Формирование навыка подбора глаголов к существительным. Формирование навыка нахождения слов-действий в предложении. Формирование навыка заменять слова в предложении. Закрепление навыка составления предложений по картинкам.	Сюжетные картинки на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.103
2	ФНПЗ	Звук и буква [С', С]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой С. Совершенствование	Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы,	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей

			навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	семафоры, буквари и рабочие тетради по числу детей, фишки, светофорчики и шелковые бабочки.	дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.138
3	Речевое развитие	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	Картинки с изображением транспорта (демонстрационные по числу детей), пассажиров, груза, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.101
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план.	Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа.	Картинки с недорисованными кораблями на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.105

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Профессии взрослых. Трудовые действия.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Образование сложных слов.	Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом.	Картинки с зашумленными изображениями самолета, самоката, самовара; картинки: телевизор, ведущий, рыба, мальчик с удочкой, лес, топор, картинки с изображением разных предметов (стол, пылесос, самокат, машина, шкаф...) по одной на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.116
2	ФНПЗ	Звук и буква [з', з]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой З. Со-вершенствование	Магнитные буквы, синие и красные ведерки, магнитная	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей

			навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	доска, тетради и буквари по числу детей, контейнеры с карандашами, синие и зеленые флажки, контейнер с полосками и фишками для анализа предложений.	дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.145
3	Речевое развитие	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Формирование навыка подбора синонимов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ).	Картинки (жезл, скрипка, шприц, кирпич, половник), картинки с изображением людей разных профессий, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.113
4	Связная речь	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план.	Развитие связной речи (учить составлять рассказ с опорой на картинно-графический план).	Схема рассказа, мяч, палочки для каждого ребенка, рисунки топора и шприца (выложенных из палочек).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.118

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Труд на селе зимой.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-синонимы.	Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа коротких текстов). Формирование умения составлять предложения с определенным словом.	Картинки два веселых мальчика, два котенка, две книги, заяц, лиса; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.49
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ц]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ц. Совершенствование	Магнитная доска, контейнер с палочками Кюизенера,	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей

			навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	материалы для определения места звука в слове, синие флажки, буквари и рабочие тетради по числу детей.	дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.200
3	Речевое развитие	Труд на селе зимой.	Формирование умения составлять предложения с определенным словом.	Мольберт, предметные картинки с изображениями представителей сельских профессий, «светофорчики» и фишки по числу детей, конверт с пазлами.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР»
4	Связная речь	«Пересказ рассказа “На катке” с опорой на предметные картинки»	Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Текст рассказа, предметные картинки	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.99

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Орудие труда. Инструменты.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-предметы.	Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных.	Картинки: художник, бумага, краски, вода, картина, повар, кастрюля, овощи, суп; синие и красные квадраты по числу детей, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.97
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ш]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ц. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Предметные картинки для организационного момента, магнитные буквы, магнитная доска, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с фишками и карандашами, светофорчики, утята, мяч.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». Стр. 161

3	Речевое развитие	Орудие труда. Инструменты.	Формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении. Развитие фонематического слуха.	Предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, карточки для игры в домино, контейнер с разноцветными магнитами, яркие шнурки.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.93
4	Связная речь	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Обучать детей пересказывать текст близко к тексту.	Текст рассказа, сюжетные картинки с изображениями четырех времен года (подбирает логопед).	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр.70

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран, повадки, детеныши.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Родственные слова.	Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Формирование навыка вспоминать группы родственных слов. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики,	Изображение большого дуба (формат А3), картинки: дубок, дубы дубовый (лист), дубище, дубрава; снег, снегирь, снеговик, снежок, Снегурочка, подснежник, снежинки, снежокат, снегопад, цветочница», цветы, цветочек, цветочный (луг), цветок, цветовод, цветник, цветные (карандаши), цветастый (платок); гриб, грибы, грибочек, грибник; лес; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.148
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ж]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ж. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и	Магнитная доска, предметные картинки, рабочая тетрадь и контейнер с карандашами,	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

			синтеза. Совершенствование навыка печатания.	контейнер с фишками, контейнеры с магнитными буквами и элементами буквы Ж.	Парциальная программа» стр.159
3	Речевое развитие	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ).	Картинки «семей» животных (слон, слониха, слоненок, тигр, тигрица, тигренок, лев, львица, львенок), изображения тигра, льва, слона, жирафа, носорога, обезьяны, крокодила; листочки, на которых изображены слон, лев, жираф, зебра (все животные одного размера) для каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.145
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Неудачная охота» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа.	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Изображения шерсти или кожи разных животных, предметные картинки (джунгли, обезьяна, пальмы, тигр, лиана, водоем, крокодил), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.150

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Комнатные растения, размножение, уход.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог к.	Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже.	Схема предлога к (демонстрационная и на каждого ребенка), по две предметные картинки (машина —дом, девочка — скамейка, бабочка — цветок и т.д.) на каждого ребенка, комплекты полосок и треугольников на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.45

2	ФНПЗ	Звук и буква [Щ]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Щ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с палочками Кюизенера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами и ручками, предметные картинки, материалы для определения места звука в слове.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.208
3	Речевое развитие	Комнатные растения, размножение, уход.	Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам; Формирование навыка составления схемы предложения; Формирование навыка анализа предложения.	Комнатные растения, картинка с изображением финиковой пальмы, фишки.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.59
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Зеленые питомцы».	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Картинка с изображением финиковой пальмы, фишки.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.60

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Животный мир морей и океанов.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> .	Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка практического использования союза <i>чтобы</i> . Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз <i>чтобы</i> .	Картинка с изображением сердитого мальчика, изображения разного транспорта (автобус, самолет, лодка, велосипед и т.д.) для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.160

2	ФНПЗ	Звук и буква [Й]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Й. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, элементы для составления букв на магнитной доске, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, предметные картинки, содержащие в названиях звук [j], полоски и игрушечные зайки для определения мест звука в слове, схема слова, цифры «2» и «3».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.175
3	Речевое развитие	Животный мир морей и океанов.	Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными.	Изображение морских просторов с обитателями моря — коньков, рыб, морских звезд и тд; речных просторов с их обитателями и аквариума с его обитателями; изображения трех рыбок — большой, средней и маленькой; картинки с наложенными изображениями разных водных обитателей (в количестве от двух до семи) на каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.158
4	Связная речь	Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка пол елочкой» с опорой на план.	Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие мышления, памяти, внимания.	Картинки: окунь, щука, акула, карась, скалярия, гуппи, сомик, морская звезда, конек; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.163

Март 1 неделя. Лексическая тема «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Слова-предметы, слова-признаки,	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак».	По три карточки — с одной чертой, двумя чертами,	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по

		слова-действия (закрепление).	Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении.	волнистой линией на каждого ребенка, карточки с написанными предложениями для каждого ребенка, мяч.	развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.121
2	ФНПЗ	Звук и буква [Е]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Е. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и цветными шнурочками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, предметные картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.180
3	Речевое развитие	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. Развитие внимания, мышления, памяти.	Веточка с почками (настоящая или картинка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.119
4	Связная речь	Составление рассказа “8 марта” по опорным картинкам.	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка понимания причинно-следственных и временных связей.	Картинки: изображение ранней весны, зимы, цифра 8, мужчины, женщины, букет цветов и торт, бусы, дерево, открытка с мимозами, открытка с тюльпанами, рисунок, кукла, машинка, чашки и чайник; листочки, на которых изображен стебель с лепестками, и стоят цифры от 1 до 10 (на каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.124

Март 2 неделя. Лексическая тема «Наша родина – Россия. Мамин праздник.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	Речевое развитие	Наша родина – Россия.	Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов.	Магнитная доска, мяч, небольшой российский флаг, магнитные буквы.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.147
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ё]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ё. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и конфетти, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, карточки со слогами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.185
3	ФЛГС	Предлог <i>между</i> .	Формирование навыка правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения.	Схема предлога <i>между</i> , геометрические фигуры — красный круг, синий квадрат, желтый треугольник, синий треугольник, зеленый овал, оранжевая трапеция, желтый круг, синий овал, красный квадрат; пары предметных картинок	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.181
4	Связная речь	Пересказ рассказа «Страна, где мы живем».	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки).	Переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», географическая карта России и сюжетные картины по данной тематике (подбирает логопед).	О.С. Гомзьяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.82

Март 3 неделя. Лексическая тема «Москва – столица России»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Слова-омонимы.	Знакомство со словами-омонимами. Формирование навыка находить слова-омонимы, объяснять их значение. Формирование навыка подбирать пары омонимов	Картинки: подъемный кран, кран в ванной, шариковая ручка, дверная ручка, ручка от чашки, ручка от сумки, ручка малыша, лук овощ, лук со стрелами; пенка на кофе, пенка птичка, овсянка каша, овсянка птичка, ключ от двери, ключ, бьющий из земли, нора, норка, лиса, лисички и другие картинки, обозначающие слова-омонимы.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.187
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ю]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Ю. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с магнитными буквами, контейнеры с палочками Кюизенера и сушками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, материалы для анализа предложения, карточки со слогами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.188
3	Речевое развитие	Москва – столица России.	Расширение активного и пассивного словаря. Закрепление навыка составления предложения с определенным словом.	Наборное полотно, открытки с видами Москвы, небольшой мяч.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167
4	Связная речь	Составление описательного рассказа о Москве.	Развитие связной речи (учить описательной речи с опорой на сюжетные картинки).	Картинки по теме.	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

					средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167
--	--	--	--	--	---

Март 4 неделя. Лексическая тема «Наш родной город»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Родственные слова»	Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственного слова. Формирование навыка узнавания слова по словесному описанию. Формирование навыка вспоминать группы родственных слов.	Картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат, дождь, лист.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.174
2	ФНПЗ	Звук и буква [Я]	Формирование навыка чтения слогов и слов с буквой Я. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания.	Магнитная доска, контейнеры с элементами букв, поднос с тонким слоем морского песка, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами и ручками, материалы для анализа предложения, плоскостные изображения и цифры для игры «Два, три, четыре».	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». стр.192
3	Речевое развитие	«Сложноподчинённые предложения»	Совершенствование навыков словообразования. Развитие диалогической речи	Открытки с видами г. Волгодонска, мяч	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр.191

4	Связная речь	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	Сюжетная картина (рис.20); модель перекрёстка из конструктора; три светофора с выделенными цветами.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». стр.67
---	--------------	---	---	---	---

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	Предлоги <i>из-за, из-под.</i>	Закрепление навыка правильного употребления предлогов из-за и из-под. Уточнение понимания предлогов из-за, из-под, за, под. Формирование навыка различения предлогов из-за и из-под. Закрепление навыка составления предложений по картинке и схеме. Закрепление навыка анализа предложения.	Игрушка медвежонок (или любая другая), карточки со схемами предлогов <i>из-за</i> и <i>из-под</i> по количеству детей, сюжетные картинки для каждого ребенка (машина выезжает из-за гаража; мальчик достает мяч из-под стула, котенок выходит из-за машины и т.д.), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.167
2	ФНПЗ	Звук и буква [Л', Л]	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Л. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, звуковые схемы, материалы для звукового анализа, предметные картинки, «Чудодерево» и слоги на «липучках», мяч среднего размера.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.215
1	Речевое развитие	«Сложноподчинённое предложение»	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах.	Предметные картинки с изображением героев «Сказки о глупом мышонке», карточки со	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-

			Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза	звуковыми схемами, мяч, карточки со словами.	грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.226
4	Связная речь	Игра- драматизация «Кошкин Дом»	Развитие диалогической речи и просодической стороны речи.	Иллюстрации сказки «Кошкин дом».	Н.В. Нищева «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.238

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»					
№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>из-под</i> .	Знакомство детей со значением предлога из-под и его схемой. Формирование навыка правильного употребления предлога из-под с существительными в родительном падеже. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закрепление навыка анализа предложения. Формирование навыка составления предложений по схеме.	Схема предлога <i>из-под</i> , изображения разных животных, деревьев, кустов, грибов, мяч, книга, тетрадь, предметные картинки (по две для каждого ребенка).	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.154
2	ФНПЗ	Звук и буква [Р', Р]	Закрепление навыка чтения слогов, слов с буквой Р. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, материалы для определения места звука в слове, материалы для звукового анализа, конверты со словами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.220
3	Речевое развитие	Мы читаем. К. И. Чуковский.	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны речи.	Мольберт, магнитная доска, плоскостные изображения предметов из сказки «Мойдодыр», карточки со	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий

				слогами, конверты с пазлами, мяч.	в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр.247
4	Связная речь	Пересказ сказки «Мойдодыр».	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха.	Иллюстрации к произведениям К. И. Чуковского	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр.264

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»					
№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлоги <i>за, из-за.</i>	Формирование навыка различения этих предлогов. Формирование навыка правильного употребления предлогов. Закрепление навыка составления предложений с заданными словами.	Схемы предлогов <i>за, из-за</i> , игрушки: машинка, кубик, кукла, солдатик, елочка; картинка с изображением едущих и летящих сказочных персонажей.; изображения персонажей сказки «Репка», мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.141
2	ФНПЗ	Звук и буква [Л', Л – Р', Р]	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.	Магнитная доска, коврограф, предметные картинки, звуковые схемы слов, мяч среднего размера, муляжи овощей, корзинки и кошельки с монетами по числу детей, шкатулка со словами, материалы для анализа предложений.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.224
3	Речевое	«Звуковой анализ и	Совершенствование навыка звукового	Карточки со слогами, фишки для	Н.В. Нищева

	развитие	синтез слогов и коротких слов»	анализа и синтеза	звукового анализа, мяч	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 289
4	Связная речь	Разучивание отрывков из произведения С.В. Михалкова.	Совершенствовать умения выразительно декламировать стихи. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Иллюстрации к произведениям С.В. Михалкова.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 281

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	Предлог <i>по</i> .	Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закрепление навыка анализа предложения.	Схема предлога <i>по</i> , картинка с изображением города, моря, городского транспорта, корабля и самолета в небе; комплекты полосок и треугольников для составления схем предложений на каждого ребенка; мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.128
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ь]	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко- буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера и шнурочками, контейнер с магнитными буквами, контейнер с фишками для звукового анализа, карточки со словами, магнитные буквы Ь ,	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.230

				готовые схемы предложений.	
3	Речевое развитие	«Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия (закрепление)»	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий.	по три карточки — с одной чертой, двумя чертами, волнистой линией на каждого ребенка, карточки с написанными предложениями для каждого ребенка, мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» стр.121
4	Связная речь	Рассказывание стихотворения А.Л. Барто	Развитие творческих способностей, выразительности, жестов, мимики.	Сюжетные картинки к стихотворениям А.Л. Барто	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР».Стр. 308

Май 1 неделя. Лексическая тема «У детей весенние каникулы. День победы.»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
3	ФЛГС	«Предлог между»	Формирование навыка правильного употребления предлога между с существительными в творительном падеже. Закрепление умения составлять предложения по опорным картинкам. Закрепление умения составлять схемы предложения.	схема предлога между, наборы полосок и треугольников для каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 181
2	ФНПЗ	Звук и буква [Ъ]	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.	Магнитная доска, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с палочками Кюизенера шнурочками, контейнеры с буквами, предметные картинки.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.236
3	Речевое	Составление рассказа	Обучать детей составлению рассказа по	Серия сюжетных картин	О.С. Гомзяк «Говорим

	развитие	«Собака-санитар» по серии сюжетных картин	серии предметных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширить словарь по теме.	«Собака- санитар»	правиль-но. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 64
4	Связная речь	Составление рассказа «Человек» по серии сюжетных картин	Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картинок. Развивать у детей умения логически правильно выстраивать свой рассказ	Серия картин «Развитие человека», мяч	О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». Стр. 95

Май 2 неделя. Лексическая тема «Поздняя весна. Растения и животные весной.»

№ п/п	Вид НОД	Тема недели	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Изменение имен существительных по падежам»	Формирование навыка изменять существительные по падежам. Формирование навыка согласовывать слова в предложении.	кукла, изображения диких животных, Незнайки.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 80
2	ФНПЗ	Звук и буква [повторение]	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников	Магнитная доска, контейнеры с буквами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.240
3	Речевое развитие	«Цветы»	Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Изображения полевых, лесных, садовых, домашних, лекарственных цветов, листочки в клетку, на которых с одной стороны нарисован цветок (на каждого ре-	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр.172

				бенка), мяч.	
4	Связная речь	«Пересказ рассказа “Награда для хвастуна” с опорой на план»	Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе.	Картинки, на которых нарисованы цветы: розы без шипов, ромашки без лепестков, гвоздики без стеблей, тюльпаны без листьев и т.д. (для каждого ребенка), мяч.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 176

Май 3 неделя. Лексическая тема «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.А. Пушкина.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Родственные слова»	Закрепление понятия «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственных слов. Формирование навыка словесного описания предметов. Развитие речевого слуха.	Картинки: сад, сады, садик, садовые (инструменты), рассада, посадка, садовод, саженец, клумба, цветок, дерево, салат, дождь,	К.Е. Бухарина «Конспекты за-нятий по развитию лексико-грамматических средств и связ-ной речи у детей 6-7 лет с ОНР». Стр. 187
2	ФНПЗ	«Гласные- согласные» (повторение)	Совершенствование навыка составления и чтения слов	Магнитная доска, буквари и тетради «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» по числу детей, «Играйка. Различайка», «Играйка. Читайка», мяч среднего размера, контейнеры с карандашами.	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» стр.243
3	Речевое развитие	«Предложение»	Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование	Комплекты полосок и треугольников на каждого ребенка.	К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических средств

			навыка анализа предложения.		и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 45
4	Связная речь	Пересказ отрывка из «Сказки о рыбаке и рыбке»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Иллюстрации к сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 341

Май 4 неделя. Лексическая тема «Скоро в школу. Школьные принадлежности.»

№ п/п	Вид НОД	Тема занятия	Цель, задачи	Оборудование	Используемая литература
1	ФЛГС	«Словообразование»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Школа», «Школьные принадлежности»; Совершенствование навыков словообразования	Картинки с изображением школьных принадлежностей, мяч	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 368
2	ФНПЗ	Повторение пройденных букв	Закрепление пройденных букв Я, Е, Ё, Ю	Каточки со звуковыми схемами сов, карточки для чтения	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»
3	Речевое развитие	«Школьные принадлежности»	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков	Картинки с изображением школьных принадлежностей, мяч,	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для

					детей с ОНР» Стр. 370
4	Связная речь	Пересказ рассказа Г. Горецкого «После школы».	Развитие связной речи. Совершенствование навыка пересказа.	Сюжетные картинки	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопеди- ческих занятий в подго- товительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 374

Планирование взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1. Родительское собрание по итогам логопедического обследования. 2. Консультация на тему: «О логопедических домашних занятиях». 3. Консультация на тему: «Делаем дыхательную гимнастику правильно!».
Октябрь	1. Консультация для родителей: « Знакомство с основными артикуляционными упражнениями». 2. Консультация на тему: «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста».
Ноябрь	1. Анкетирование: « Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». 2. Консультация на тему: «Готовим руку к письму».
Декабрь	1. Беседа за круглым столом: « Раннее развитие ребёнка в домашних условиях». 2. Анкетирование.
Январь	1. Анкетирование: « Как и что мы читаем?». 2. Консультация на тему: « Игруем и развиваем грамматический строй речи».
Февраль	1. Консультация на тему: «Как хорошо уметь читать...». 2. Консультация на тему: «Как пополнять словарный запас у детей 6-7 лет».
Март	1. Информационная афиша: « Скороговорки для закрепления изученных звуков». 2. Консультация на тему: «Поговорим о связной речи».
Апрель	1. Консультация на тему: « Воспитание добрых чувств и положительных взаимоотношений». 2. Консультация на тему: « Праздник красивой речи».
Май	1. Итоговое родительское собрание «Итоги коррекционной работы». 2. Консультация на тему: « Мы и лето».
Еженедельно	1. Смена материала по лексическим темам (темы, дидактические игры и упражнения). 2. Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребёнка