**Мастер – класс для родителей детей логопедической группы**

**"Играя, обучаем грамоте"**

**Цель:**  **Уточнение представлений родителей о процессе подготовки к обучению грамоте**

**Задачи:**

1. Расширить знания родителей о предложении, составлении схемы предложений
2. Уточнить знания о делении слов на части (слоги)
3. Тренировать навык в звуковом анализе слов
4. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, уважаемые родители! Очень приятно видеть вас. Мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Предлагаю вам немного поиграть, расслабиться и настроится на рабочий лад. Прошу вас встать в круг. Теперь ваша задача - меняться местами в тех случаях, когда вам подходит тот или иной признак, который я назову. Например, поменяйтесь местами те, кто любит своего ребенка. Поменяйтесь местами те, у кого есть дочки, у кого сыночки. Поменяйтесь местами те, кто любит путешествовать. Поменяйтесь местами те, кто читает детям книги перед сном. Поменяйтесь местами те, кто готов продолжать работу.

Отлично! Я вижу, вы все готовы.

1. **Сообщение темы встречи.**

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят, как можно раньше научить читать своих подрастающих детей. Многие из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет читать и грамотно писать. Но практика показывает, что знание букв не исключает серьезных затруднений у дошкольников при обучении грамоте. Проблемы возникают из-за того что в основе обучения грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, а вовсе не заучивание бук алфавита.

Звуковой аналитико-синтетический метод опирается на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает  разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, и наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения. Впервые данный метод был описан К.Д.Ушинским в книге «Родное слово».

В нашей группе реализуется примерная адаптированная образовательная программа ДОУ, в основе которой заложена Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. На подгрупповом комплексном логопедическом занятии решаются задачи по развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза.

1. **Основная часть**

Сегодня мы с вами научимся применять аналитико-синтетический метод.

Посмотрите на картину и послушайте короткий рассказ.

- Назовите любое предложение из этого рассказа (ответы родителей)

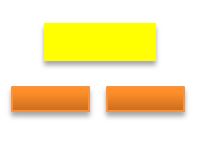
- Предложение разделим на…? (слова)

- Теперь выложим символами то, что у нас получилось. Где зелёная длинная полоска это предложения, а жёлтые прямоугольники – слова (участники выкладывают схему предложения, которое сами выделили из текста)



- Сколько слов в предложении? Какое слово первое/второе/последнее?

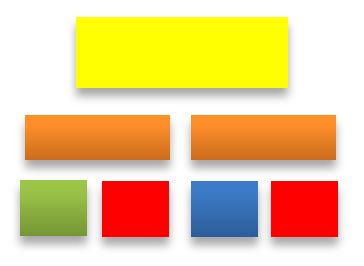
- Предлагаю дальше работать с последним словом. Нам его нужно разделить на…? (части – коричневые прямоугольники)



- Сколько частей в этом слове? Какой слог первый/последний?

- Как вы думаете, что нам следует сделать теперь? (ответы участников)

- Правильно! Делим части на звуки! Можно воспользоваться шпаргалкой.



- Сколько звуков в этом слове? Какой звук первый/последний? Сколько согласных/гласных в слове? Почему Вы (при обращении к конкретному родителю) использовали символ зелёного цвета?

- Молодцы! Отлично справились с заданием!

- Теперь встанем, разомнёмся и апробируем данный метод в обратном порядке!

(Предлагаю родителям встать в круг)

- Я буду бросать вам мяч, и называть звуки, вы мяч мне возвращаете и называете слоги из этих звуков. (Отрывисто произношу по 2/3 звука и бросаю мяч родителям)

- Теперь я вам – слоги, а вы мне - …?  (слова)

- Из слов мы вместе составим…? (предложения) Давайте попробуем!

- Мурка, у, кошка, котята, нашей.

- Пищать, котята.

- Им, мы, молоко, дали.

- Поели, а, котята, уснули, потом.

- Пушок, назвали, мы, Мурзик, котят, и.

У нас с вами получились отличные предложения, из которых можно составить рассказ.

(участники мастер-класс составляют рассказ из предложений с опорой на картину)

1. **Подведение итогов**

Сегодня мы с вами поиграли со звуками, выполнив звуковой анализ и синтез слов. Это первая ступень к обучению детей грамоте! Читать ребенок начнёт только после того, как научится сливать звуки речи в слоги и слова. Прочитать слово – значит синтезировать сочетания отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, так, чтобы они составили реальное, «живое» слово.